

DOBRE PRAKTYKI

Dane szkoły/ placówki:

nr 36 im. Szkoła Podstawowa Henryka Sienkiewicza; ul. Mazowiecka 70, 30-019 Kraków

Wymaganie ważne dla szkoły lub placówki:

Funkcjonuje współpraca w zespołach

Tytuł działania/ projektu w ramach wymagania:

Tworzenie systemu zespołowej pracy nauczycieli

Cel działania:

Potrzeba udzielenia możliwie najlepszej pomocy dziecku w jego rozwoju oraz udzielenia maksymalnego wsparcia osobom odpowiedzialnym za kontrolę postępu rozwoju edukacyjnego uczniów czyli wychowawcom klas w wypełnianiu ich zadania.

Rodzaj podjętego działania:

Od kilkunastu lat system pracy szkoły oparty jest na mniejszych, mogących działać w sposób dynamiczny, pozwalający na wnikliwą i systematyczną obserwację rozwoju dziecka, szybkie podejmowanie działań wspierających lub prewencyjnych, zespołach nauczycielskich (uczących w klasie, wychowawczych, przedmiotowych). Ich zadaniem jest: analiza i ocena procesu nauczania i wychowania poszczególnych uczniów pod kątem wykrywania potrzeby udzielenia pomocy, wypracowywanie wspólnej linii działania w pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, dobór metod i form pracy z dziećmi, podejmowanie działań prewencyjnych, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom na terenie szkoły, realizacja ustalonych indywidualnych programów pracy z uczniami wymagającymi pomocy, analiza ich skuteczności oraz ewentualna modyfikacja, współpraca z rodzicami – pomoc rodzinie, planowanie i ocenianie działań, planowanie i organizacja wewnętrznego doskonalenia zawodowego, ustalenie potrzeb w zakresie współpracy z innymi służbami społecznymi. Praca zespołów polega na systematycznych spotkaniach, podczas których ustalane są plany działań określonych na podstawie wytyczonych realnych i możliwych do osiągnięcia w krótkim czasie celów częściowych. Pracami zespołów kierują wybrani nauczyciele, którzy otrzymali uprawnienia do zarządzania realizacją zadań przypisanych do danego zespołu. Doskonalenie u nauczycieli w umiejętności potrzebne do pracy w zespole: komunikowania się, planowania, diagnozowania, itp.

Efekty działania:

Przeprowadzone w szkole badania wykazały, że takie zorganizowanie pracy nauczycieli daje kilka istotnych dla jej funkcjonowania korzyści: - osobiste uczestniczenie w procesie decyzyjnym wyzwała w nauczycielach motywację do ich realizacji. Często uważają za swój osobisty sukces udział w rozwiązaniu uczniowskich problemów, - nauczyciele wykazują postawę otwarcia na ucznia i jego indywidualne potrzeby i problemy, zastanawiają się jak je zaspokoić i jakimi metodami je rozwiązywać, co z kolei wyzwała w nich postawy innowacyjne i kreuje ich własny rozwój zawodowy oraz daje szansę skuteczniejszego rozwiązywania problemów uczniowskich, - nauczyciele zaczynają dostrzegać związek pomiędzy swoim rozwojem, a rozwojem szkoły, - lepsza integracja nauczycieli, a przez to lepsza atmosfera w pracy, - sprawniejszy przepływ

informacji w szkole, - ułatwia kontrolę i ocenę podjętych działań, przez co umożliwia wczesną ich modyfikację w przypadku stwierdzenia np. ich nieskuteczności. - znacznie ułatwia dyrektorowi zarządzanie zespołem nauczycieli i daje pełniejszy obraz przebiegu procesu rozwoju uczniów w szkole. Ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w szkole w 2010 potwierdziła w raporcie wpływ pracy zespołowej nauczycieli na efekty pracy szkoły.

Rady i przestrogi:

Nie wystarczy podzielić ludzi na grupy, określić zadania i powołać przewodniczących, aby funkcjonowanie systemu zmierzało do zakładanego celu. Należy przede wszystkim wyposażyć nauczycieli w umiejętności potrzebne do pracy w tym systemie: pracy w grupie, komunikowania się, prawidłowego definiowania problemów i metod ich rozwiązywania, planowania (zwłaszcza krótkoterminowego) i diagnozowania wyników pracy. Odpowiednie rozeznanie potrzeb w tym zakresie oraz zorganizowanie nabywania i doskonalenia tych umiejętności jest jednym z czynników warunkujących sprawne działanie systemu.

Dostępność informacji na temat podjętego działania:

<http://www.seo2.npseo.pl/reports/1002061063108.pdf>

Streszczenie:

Od kilkunastu lat system pracy szkoły oparty jest na mniejszych, mogących działać w sposób dynamiczny, pozwalający na wnikliwą i systematyczną obserwację rozwoju dziecka, szybkie podejmowanie działań wspierających lub prewencyjnych, zespołach nauczycielskich. Ich zadaniem jest: analiza i ocena oraz planowanie procesu nauczania i wychowania poszczególnych uczniów pod kątem wykrywania potrzeby udzielenia pomocy, wypracowywanie wspólnej linii działania w pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom na terenie szkoły, realizacja ustalonych indywidualnych programów pracy z uczniami wymagającymi pomocy, analiza ich skuteczności oraz ewentualna modyfikacja, planowanie i organizacja wewnętrznego doskonalenia zawodowego. Praca zespołów polega na systematycznych spotkaniach, podczas których ustalane są plany działań określonych na podstawie wytyczonych możliwych do osiągnięcia w krótkim czasie celów częściowych. Pracami zespołów kierują wybrani nauczyciele, którzy otrzymali uprawnienia do zarządzania realizacją zadań przypisanych do danego zespołu. Szkolne badania oraz ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w szkole w 2010 potwierdziła w raporcie wpływ pracy zespołowej nauczycieli na efekty pracy szkoły. Dla właściwej realizacji zadań określonych dla zespołów dyrektor powinien pamiętać o zaplanowaniu i realizacji odpowiedniego do potrzeb doskonaleniu nauczycieli w umiejętnościach związanych z pracą zespołową.