

DOBRE PRAKTYKI

Dane szkoły/ placówki:

Szkoła Podstawowa nr 63; 85-134 Bydgoszcz, ul. Goszczyńskiego 3

Wymaganie ważne dla szkoły lub placówki:

Funkcjonuje współpraca w zespołach

Tytuł działania/ projektu w ramach wymagania:

Projekt działania „Dzieci Myślą. Jak skutecznie uczyć dzieci myślenia matematycznego” prowadzony jest przez Instytut Badań Edukacyjnych. Przedsięwzięcie jest współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III: „Wysoka jakość systemu oświaty”. W działaniu uczestniczy 18 nauczycielek z 8 bydgoskich szkół podstawowych oraz pracownik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Bydgoszczy. Współpracę grupy samokształceniowej koordynuje dyrektor jednej ze szkół.

Cel działania:

Celem działania „Dzieci Myślą” jest uruchomienie procesu upowszechniania przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, metodą tutoringów koleżeńskich, takiego podejścia do rozwijania umiejętności matematycznych dzieci, które nastawione jest na pobudzanie ich aktywności intelektualnej oraz organizowanie działań w strefie ich najbliższego rozwoju.

Rodzaj podjętego działania:

Od 3 lat nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej z kilku bydgoskich szkół podstawowych, wspierane przez ekspertów z Uniwersytetu Warszawskiego, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz ekspertów z Anglii poszukują efektywnych sposobów rozwijania umiejętności matematycznych dzieci na I etapie edukacji. Zaczęło się od projektu „Odkrywamy matematykę”, który stanowił integralną część projektu systemowego „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego”. Zdobyta przy tej okazji wiedza zaowocowała u uczestniczek projektu nie tylko zmianami w pracy z dziećmi, ale także potrzebą dalszego doskonalenia warsztatu pracy. Grupa samokształceniowa spotyka się regularnie (średnio raz na 2 tygodnie) i doświadcza nowego spojrzenia na cele edukacji matematycznej, na styl własnej pracy i własny warsztat zawodowy. To powinno przełożyć się na wyższy poziom matematycznych osiągnięć uczniów, zwłaszcza w obszarze myślenia matematycznego. Działania grupy samokształceniowej tzw. "Bąbła Bydgoskiego" są wspierane przez władze Miasta Bydgoszczy poprzez wzbogacenie środowiska edukacyjnego o pomoce dydaktyczne sprzyjające uczeniu się dzieci zgodnie z ich faktycznymi potrzebami rozwojowymi. Liczymy na powstanie kolejnych grup samokształceniowych bydgoskich nauczycieli i tym samym podnoszenie poziomu umiejętności matematycznych i motywacji do uczenia się małych Bydgoszczan.

Efekty działania:

Efekty- niech będzie to historia opowiedziana przez nauczycielkę z grupy samokształceniowej. "Udział w "Bąblu Bydgoskim" wyzwolił we mnie refleksję dotyczącą dyscypliny na lekcji i tempa pracy. Uświadomiłam sobie, że poganiam dzieci, że ciągle się martwię, że zaraz zadzwoni dzwonek a ja nie zdążyłam za wiele zrobić. Jak tylko otrzymuję dobrą odpowiedź na zadane

pytanie, nie ważne, że tylko od 2 czy 3 dzieci to pędzę dalej? Zatrzymałam się, zobaczyłam, że warto dawać dzieciom więcej czasu i wtedy mają szansę na aktywność wszyscy. Nie ważne, że dzwonek przerywa pracę, wracam do danego zagadnienia na drugi dzień bez poczucia winy, że powinnam zajmować się kolejnym zadaniem. Nazwałam to „luzem nauczycielskim”. Jak to zadziałało na dzieci? Otóż jak za dotknięciem czarodziejskiej różdżki chłopiec, który ciągle mówił, co mu ślina na język przyniosła, wykrzykiwał przed wszystkimi dziećmi proste wyniki nie czekając na moje pozwolenie podczas rozwiązywania zadań nietypowych przeobraził się w lidera zespołu. Organizowanie pracy w parach i grupach dało mu szansę na wypowiedzenie się i to na temat. Chłopiec na dzień dzisiejszy nie przekrzykuje swoich kolegów, skupia się na zadaniu, daje czas innym dzieciom na zastanowienie się. Nie podaje wyniku wprost, ale buduje i kieruje do rówieśników dodatkowe pytania, zagadki; cierpliwie czeka na rozwiązania innych dzieci. Sam narzucił sobie dyscyplinę, jest bardziej uważny. Chętnie zajmuje się zadaniami nietypowymi, zadaniami wymagającymi sprytu matematycznego. Niech żyje luz, życie pod presją jak widać zniewala!!!!” Uczniowie z 18 klas będą poddani badaniom w ramach OBUT 2013. Nauczycielki z 8 szkół będą dzielić się zdobytym doświadczeniem z kolejnymi grupami samokształceniowymi, które zostaną uruchomione od września 2013r.

Rady i przestrogi:

Podstawowym warunkiem jest powstanie grupy nauczycieli- entuzjastów poszukujących sposobu na uruchomienie procesu uczenia się uczniów i budujących klimat szkoły sprzyjający dobremu uczeniu się i nauczaniu. Polecam grupy międzyszkolne, jest to bardzo inspirująca forma współpracy. Środki finansowe można pozyskać z Europejskiego Funduszu Społecznego a także od organu prowadzącego szkoły. Cenna jest też współpraca z ekspertami z ośrodków uniwersyteckich, zarówno polskich i zagranicznych, a także z przedstawicielami kuratorium oświaty. Niezbędne jest także zaangażowanie dyrektorów szkół, w których pracują nauczyciele tworzący zespół samokształceniowy. Sukces to okazja plus gotowość do zmian.

Dostępność informacji na temat podjętego działania:

<http://odkrywamy-matematyke.blogspot.com/p/sp-63.html> zawiera niektóre podejmowane działania

Streszczenie:

W działaniu „Dzieci Myślą. Jak skutecznie uczyć dzieci myślenia matematycznego”, prowadzonym przez Instytut Badań Edukacyjnych uczestniczy 18 nauczycielek pracujących w 8 bydgoskich szkołach podstawowych. Koordynatorem grupy jest dyrektor jednej ze szkół uczestniczących w projekcie. Przedsięwzięcie jest współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego- Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III: „Wysoka jakość systemu oświaty”. Celem działania „Dzieci Myślą” jest uruchomienie procesu upowszechniania przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, metodą tutoringu koleżeńskiego, takiego podejścia do rozwijania umiejętności matematycznych dzieci, które nastawione jest na pobudzanie ich aktywności intelektualnej oraz organizowanie działań w strefie ich najbliższego rozwoju. Grupa samokształceniowa nauczycieli spotyka się regularnie od listopada 2012 r. Nauczycielki, korzystając z pomocy ekspertów polskich i zagranicznych, doświadczają nowego spojrzenia na cele edukacji matematycznej, na styl własnej pracy i własny warsztat zawodowy. Sukcesywnie wprowadzają w codziennej pracy m.in. zadania problemowe i nietypowe, stwarzają sytuacje podczas których uczniowie uczą się dostrzegania prawidłowości,

rozumowania i argumentowania. Organizowanie pracy na lekcji w parach i grupach sprzyja rozwijaniu dialogu między uczniami, który jest niezbędny w procesie uczenia się. Metoda "tutoringu koleżeńskiego" z powodzeniem sprawdza się wśród dzieci.