

**Stefan Rymon Lipinski**

**Kuratorium Oświaty w Gdańsku**

**Delegatura w Słupsku**

## **Podsumowanie wizyty studyjnej w Murcji (Hiszpania) 09.12-16.12.2011r.**

**Murcja** ([hiszp. Murcia](#)), miasto w południowo-wschodniej [Hiszpanii](#), nad rzeką [Segura](#), stolica [provincji o tej samej nazwie](#). Liczy ponad 400 tys. mieszkańców a założone zostało w [831](#) roku w okresie panowania [arabskiego](#).

Podczas wizyty w Murcji dowiedzieliśmy się, iż w Hiszpanii jest jedno Ministerstwo Edukacji i 17 regionalnych ministerstw podporządkowanych rządowi wspólnot autonomicznych, mających bardzo szerokie kompetencje. Wydział Ministerstwa Edukacji Regionu Murcia organizuje i odpowiada za edukację w regionie, natomiast samorząd lokalny uczestniczy w podejmowaniu decyzji w ramach kompetencji rady szkoły oraz finansuje utrzymanie obiektu szkoły. Ewaluacja w systemie edukacji hiszpańskiej polega głównie na ocenianiu wszystkich elementów i osób uczestniczących w procesie nauczania, kryteria są ściśle określone a kwestionariusze zawierają tylko pytania zamknięte, które wizytatorzy wprowadzają do arkusza kalkulacyjnego a system automatycznie określa ilość zdobytych punktów. Wydział Edukacji Regionu Murcia zatrudnia 50 inspektorów podzielonych na 5 stref geograficznych. Każdy inspektor nadzoruje 20 szkół podstawowych lub 6 szkół ponadpodstawowych.

Odbyliśmy również spotkania na Wydziale Edukacji Uniwersytetu w Murcji, w Przedszkolu Molina de Segura, w Szkole Podstawowej Colegio de Educacion Infantil y Primaria 'Santa Maria de Gracia', w Szkole Zawodowej Centro integrado de Formación Profesional i Instituto de Educación Secundaria 'Politecnico' w Cartagenie, w Szkole Tańca Conservatorio Profesional de Danza oraz w Szkole Średniej Instituto de Educación Secundaria 'Floridablanca' w Murcji. Zarówno nasz opiekun ze strony hiszpańskiej dr Antonio Portela Pruano, wizytatorzy i dyrektorzy szkół przedstawili nam tamtejszy system

oświaty. W Hiszpanii mogą funkcjonować szkoły publiczne, społeczne i prywatne. W szkołach niepublicznych (społecznych i prywatnych) rodzice nie płacą czesnego a prowadzone są one przez różne organizacje, związki wyznaniowe lub osoby prywatne. W regionie Murcja do 595 szkół publicznych uczęszcza ok. 202 tys., a do 232 szkół społecznych i prywatnych ok. 78 tys. Do 16 roku życia jest obowiązek szkolny. Nauczyciele bezpośrednio podlegają Ministerstwu Regionalnemu Murcji. Do nauczania w szkołach podstawowych wystarczą ukończone 3 lata studiów na Uniwersytecie (licencjat), w szkołach ponadpodstawowych konieczny jest tytuł mgr. Po zdaniu egzaminu nauczyciel zostaje zatrudniani przez Regionalny Wydział Edukacji jako urzędnik państwowy. Podstawowa nauka w szkole trwa od godz. 8:30 do 14:30 oraz zajęcia dodatkowe (po zakończeniu sjeisty). Czas pracy w Hiszpanii to 35,5 godzin tygodniowo, z tego 7 godz. nauczyciele powinni przeznaczyć na kształcenie, doskonalenie i przygotowanie się do lekcji, pozostałe godz. przebywają w placówce. Pensum dydaktyczne nauczycieli szkół podstawowych wynosi 23 godz. a w szkołach ponadpodstawowych 17-19 godz. zegarowych. W pierwszym roku pracy nauczyciel szkół podstawowych zarabia 1500 € a nauczyciel szkół ponadpodstawowych 1900 € netto plus dodatki. Co 3 lata następuje podwyżka dla nauczycieli. Oceny ich pracy dokonują inspektorzy, a dyrektor jest jedynie źródłem informacji o ich pracy. Poznaliśmy zarówno zalety jak i problemy z jakimi boryka się edukacja hiszpańska. Zwiedziliśmy w/w placówki porównując je z polskimi. Zaskoczyło nas to, iż wszystkie placówki od przedszkola do szkoły średniej otoczone są wysokim ogrodzeniem a wejście i wyjście z terenu placówki jest bardzo kontrolowane. Jeszcze większą niespodzianką dla nas był fakt, iż nauczyciele podczas prowadzenia zajęć zamykają od środka drzwi na klucz. Zapoznaliśmy się z kształceniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizacją zajęć w klasach integracyjnych. Dowiedzieliśmy się iż w szkołach hiszpańskich nie ma problemu niżu demograficznego ponieważ sporą część uczniów stanowią dzieci imigrantów. Wśród obcokrajowców dominują trzy kierunki imigracji, tj.: Ameryka Łacińska, północna część Afryki i wschodnia część Europy (Ukraina, Rumunia, Mołdawia. W szkołach zawodowych spotkaliśmy również dwóch uczniów z Polski z którymi przeprowadziliśmy rozmowę.

Podsumowując pobyt w Hiszpanii: wyniesione informacje na temat tamtejszego systemu oświaty i nadzoru pedagogicznego, poznane placówki oświatowe w regionie Murcji,

zapoznanie się z geografią i historią a szczególnie wspaniałą atmosferę panującą w grupie uważam, że wizyta ta była bardzo udana.

*Stefan Rymon Lipinski*