

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim w ramach III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

Wanda Ostafin

Wizytator ds. ewaluacji, Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Moje refleksje z podróży do Irlandii.

„Pada deszcz, tak już było wczoraj...”. Czyżby śpiewający te słowa Janusz Panasiewicz mieszkał kiedyś w Dublinie? Chyba nie, gdyż wbrew stereotypowemu postrzeganiu, miasto to zapewniło mi podczas tygodniowego pobytu wcale niezłą pogodę. Były momenty, że parasol był potrzebny, ale nie przeszkadzało to w spacerach po stolicy i nie tylko. Moja pierwsza wizyta studyjna, okazała się bardzo ciekawa. Ale zacznę od początku.

W ramach Projektu „Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap II”, w dniach od 26 września do 3 października 2010 roku, przebywałam z wizytą studyjną w Dublinie. Jej celem było poznanie irlandzkiego systemu oświaty a szczególnie systemu nadzoru pedagogicznego. Spotkania z pracownikami Uniwersytetu, pracownikami Departamentu Edukacji, dyrektorem szkoły, pozwoliły na uzyskanie odpowiedzi na wiele interesujących mnie pytań, a jednocześnie umożliwiły osiągnięcie założonego celu. Nasi rozmówcy szczerze opowiadali o doświadczeniach w ich nowym nadzorze.

Każdy dzień pobytu dostarczał nowych informacji i powodował, że zagadnienia irlandzkiej oświaty stawały się coraz bardziej jasne i czytelne. Niejednokrotnie dawały powód do porównań z „naszymi” polskimi rozwiązaniami. Codzienne wieczorne dyskusje w gronie wizytatorów ds. ewaluacji pozwalały na wymianę myśli, uwag i opinii. Stanowiły czas refleksji nad tym co dobre i skuteczne, a co stwarza problemy w irlandzkiej oświacie.

To, co mnie najbardziej zainteresowało podczas tej wizyty, to możliwość obserwacji pracy irlandzkich inspektorów (zespół liczył 3 osoby), podczas prowadzenia czynności ewaluacyjnych. „Podglądanie” ich pracy, to nie to samo co teoria. Działania inspektorów często identyfikowałam z moimi zadaniami, realizowanymi podczas badania ewaluacyjnego. Podobała mi się swoboda w zachowaniu inspektorów, bardzo przyjazny kontakt z dyrektorem i nauczycielami. Uczestnicząc w prowadzonym przez inspektora wywiadzie z rodzicami, zaskoczył mnie czas spotkania z nimi. Rozmowa trwała 20 minut. Kolejne zaskoczenie wywołał fakt, włączania się inspektora, podczas obserwacji zajęć, w prowadzony przez nauczyciela proces lekcyjny. Podczas jednej z obserwowanych lekcji, zajęcia prowadził jednocześnie nauczyciel i inspektor. Jak się później dowiedziałam, takie postępowanie wynika z potrzeby sprawdzania wiedzy i umiejętności, które zgodnie z planem pracy, powinien opanować uczeń. Zadałam sobie pytanie, czy w naszej rzeczywistości takie podejście byłoby możliwe?

Spotkanie z „irlandzką oświatą” to również świadomość, że charakterystyczną cechą tego systemu, rzadko spotykaną w europejskich krajach, jest bardzo silny wpływ kościoła katolickiego na edukację, a szczególnie na programy nauczania. Zaciekał mnie też fakt, że pomimo braku zorganizowanej sieci przedszkoli, szkolne prawo umożliwia rozpoczęcie nauki w wieku czterech, pięciu lub sześciu lat. Ciekawym, według mnie, rozwiązaniem w irlandzkim systemie oświaty jest tzw. „rok przejściowy” dla uczniów kończących pierwszy etap szkolny. Rok ten jest promowaniem osobistego i społecznego rozwoju ucznia. Pomaga w przejściu na samodzielną naukę, daje możliwość rozwinięcia ogólnych, technicznych i naukowych zdolności oraz rozwijania się i dojrzenia, bez presji egzaminów w końcowych. Ogromnym zaskoczeniem dla mnie był fakt, funkcjonowania wielu szkół, które zatrudniają tylko jednego lub dwóch nauczycieli. Wydaje się, że system edukacji w Irlandii ma wiele zalet. Dowolność doboru metod w szkolnictwie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim w ramach III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

podstawowym, umożliwia dostosowanie ich do potrzeb ucznia. Ponadto w Irlandii kształci się i przygotowuje doradców zawodowych, którzy pracują w szkołach.

Istnieją jednak pewne kwestie, które trudno mi uznać za zalety. Uważam, że swoboda co do rozpoczęcia nauki szkolnej, może powodować chaos. Już teraz często w jednej klasie uczą się dwa roczniki co, według mnie, może prowadzić do obniżania rozwoju części uczniów. Poza tym, uczniowie już w wieku 12 lat muszą decydować o wyborze szkoły średniej. Uważam, że w takim wieku niewiele osób jest w stanie stwierdzić, co tak naprawdę chce robić w życiu. Moim zdaniem, również obowiązek szkolny jest zbyt krótki. Nie sprzyja on wzrastaniu wykształconych członków społeczeństwa informacyjnego.

Pomimo to uważam, że Irlandia posiada ciekawe (wspomniałam o nich wcześniej) rozwiązania edukacyjne, z których moglibyśmy czerpać.

Zastanawiam się jednak, czy Polska rzeczywiście musi wzorować się na jakimkolwiek kraju: wszak Polacy nie gęsi i swój *pomysł* mają.

Kończąc krótkie rozważanie, śmiało mogę powiedzieć (a może lepiej napisać), że moje spotkanie z Irlandią było nowym, pełnym wrażeń, doświadczeniem. Dostarczyło wielu ciekawych informacji, pozwoliło na poznanie „w pigułce” kultury tego kraju, z którego najchętniej zabrałabym do Polski przestrzeń i zielen. I jeszcze muzykę. Jestem bardzo zadowolona, że mogłam uczestniczyć w tej wizycie i dziękuję wszystkim, za możliwość pobytu na zielonej wyspie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

