

Bezpieczeństwo w szkole – perspektywa ewaluacyjna

Katarzyna Salamon -Bobińska
Bartłomiej Walczak



Harmonogram spotkania

9:00 – 10:00 Rejestracja uczestników

10:00 – 11:45 Sesja I: bezpieczeństwo –
perspektywa ewaluacji zewnętrznej

11:45 – 12:15 Przerwa kawowa

12:15 – 14:00 Sesja II: bezpieczeństwo –
perspektywa autoewaluacji

14:00 – 14:30 Obiad

Cele spotkania

- ▶ Przedstawienie wybranych danych dotyczących bezpieczeństwa zgromadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej
- ▶ Zapoznanie ze strukturą danych gromadzonych w systemie ewaluacji oświaty
- ▶ Pokazanie możliwości skalowania danych i wykorzystania ich do diagnozy potrzeb szkół i placówek
- ▶ Przygotowanie projektu ewaluacji wewnętrznej w obszarze bezpieczeństwa w odniesieniu do wymagań
- ▶ Wypracowanie scenariusza pracy z radą pedagogiczną

Dane SEO

Uporządkowane logiką wymagań

Duże próby, przyrastające wraz ze wzrostem liczby ewaluacji

Dobór szkół/placówek (na ogół) nie jest losowy

Zarówno dane surowe jak i analizy wizytatorów ds. ewaluacji (np. poziomy spełniania, spełnianie kryteriów)

Możliwość filtrowania: zakres czasowy, terytorialny, wybrane dane SIO i BDL GUS

Poziomy analizy i interesariusze

makro

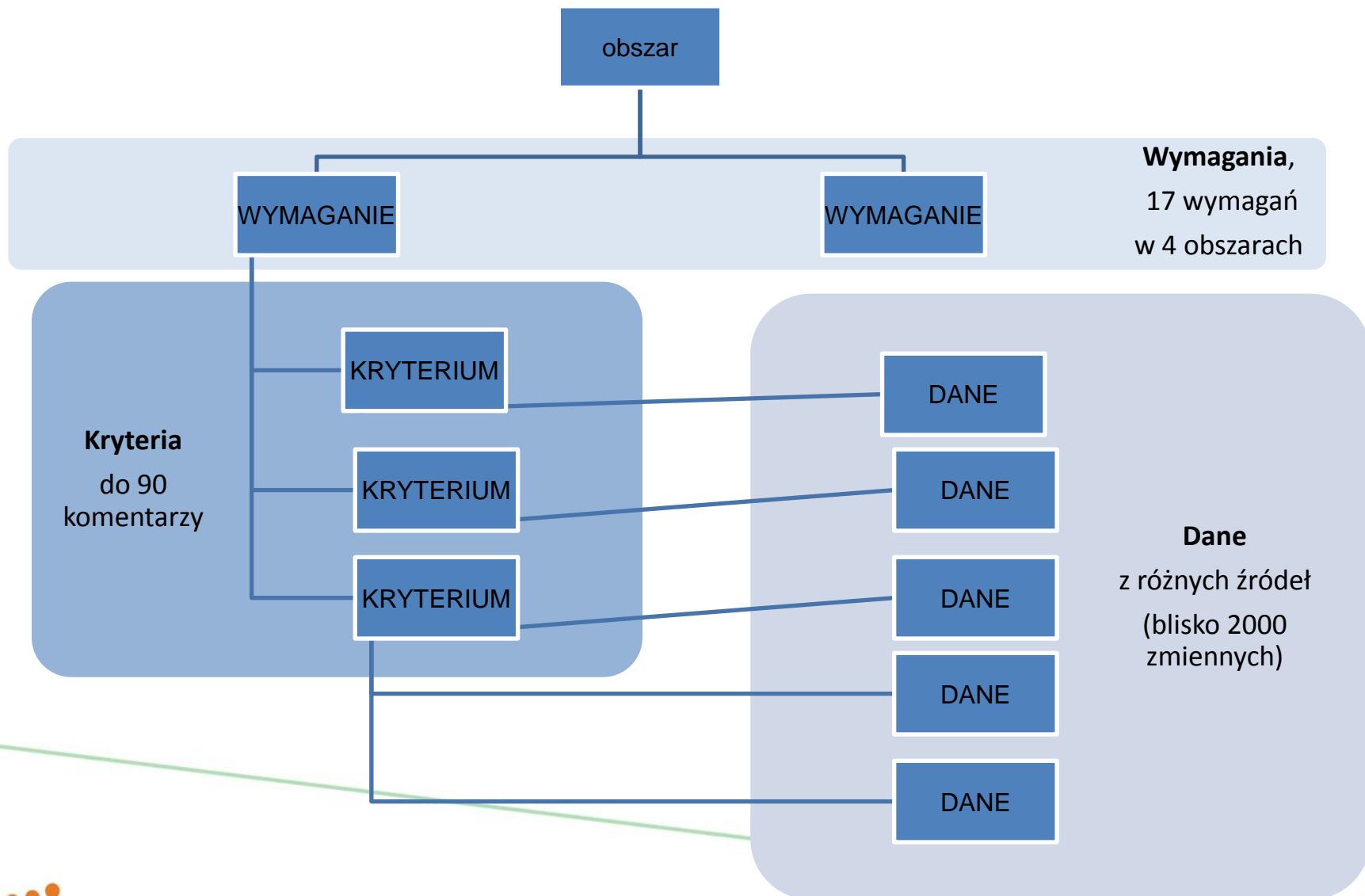
- Województwa, kraj
- Samorządy województw, kuratoria oświaty, instytucje centralne, wspomaganie

mezo

- Powiat, gmina
- Władze samorządowe, mieszkańcy (rodzice), wspomaganie, biznes

mikro

- Pojedyncza szkoła
- Społeczność szkolna, organ prowadzący, społeczność lokalna, wspomaganie



Struktura danych

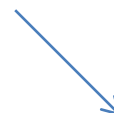
Respektowane są normy społeczne	Kształtuje się postawy uczniów
<p>Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.</p>
<p>Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</p>

Struktura danych

Respektowane są normy społeczne	Kształtuje się postawy uczniów
<p>Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.</p>
<p>Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</p>

Struktura danych

Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.



Uczniowie czują się bezpiecznie

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy

Ankieta dla uczniów Mój Dzień

Ankieta dla uczniów Moja Szkoła

Wywiad grupowy z rodzicami

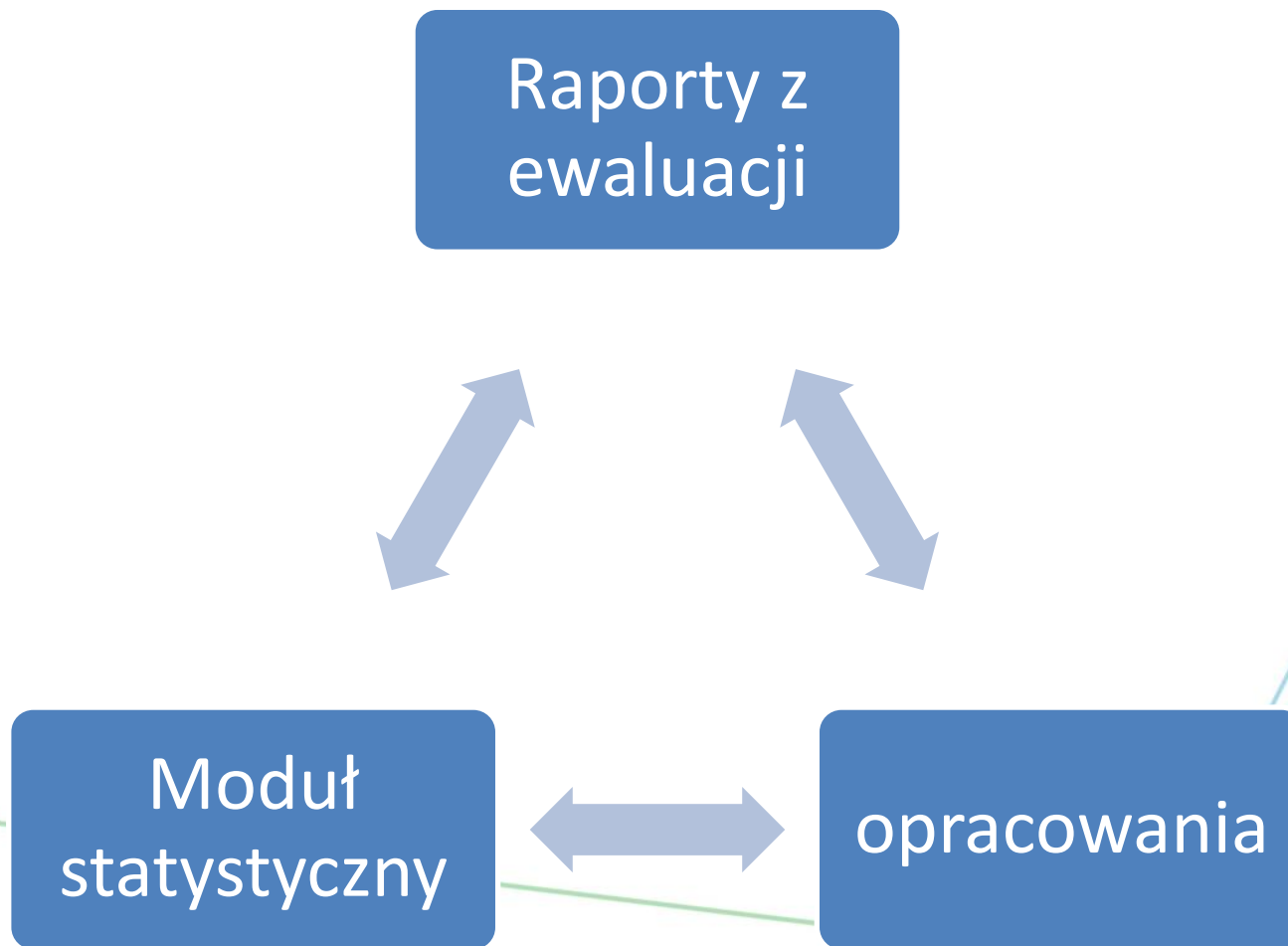
Obserwacja zajęć

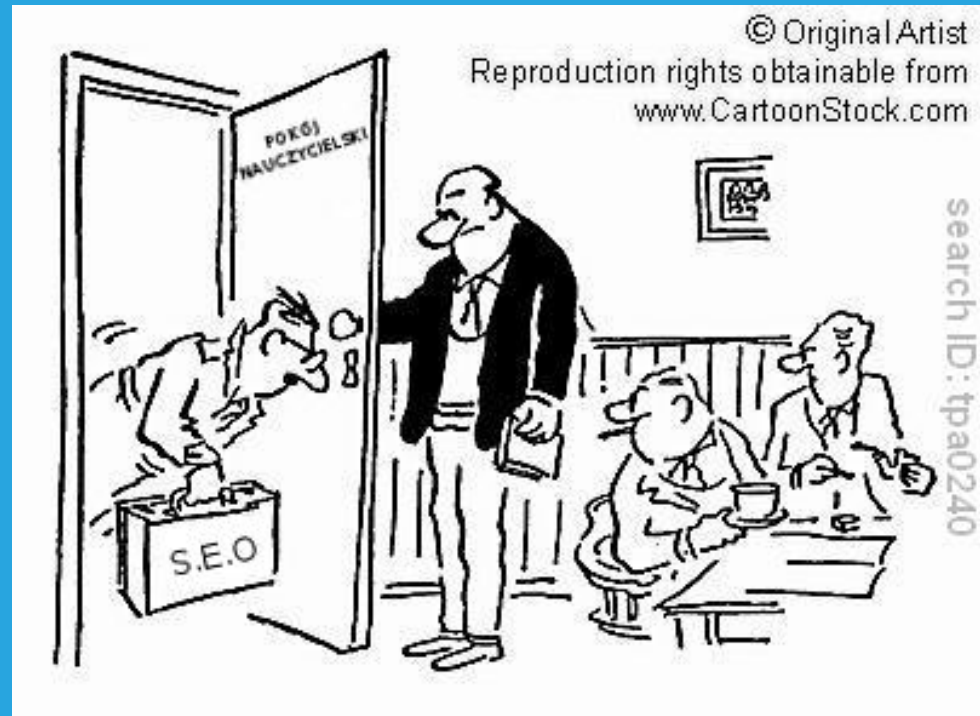
Wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi

Wywiad grupowy z partnerami i samorządem

Wywiad indywidualny z dyrektorem

Dostęp do danych SEO

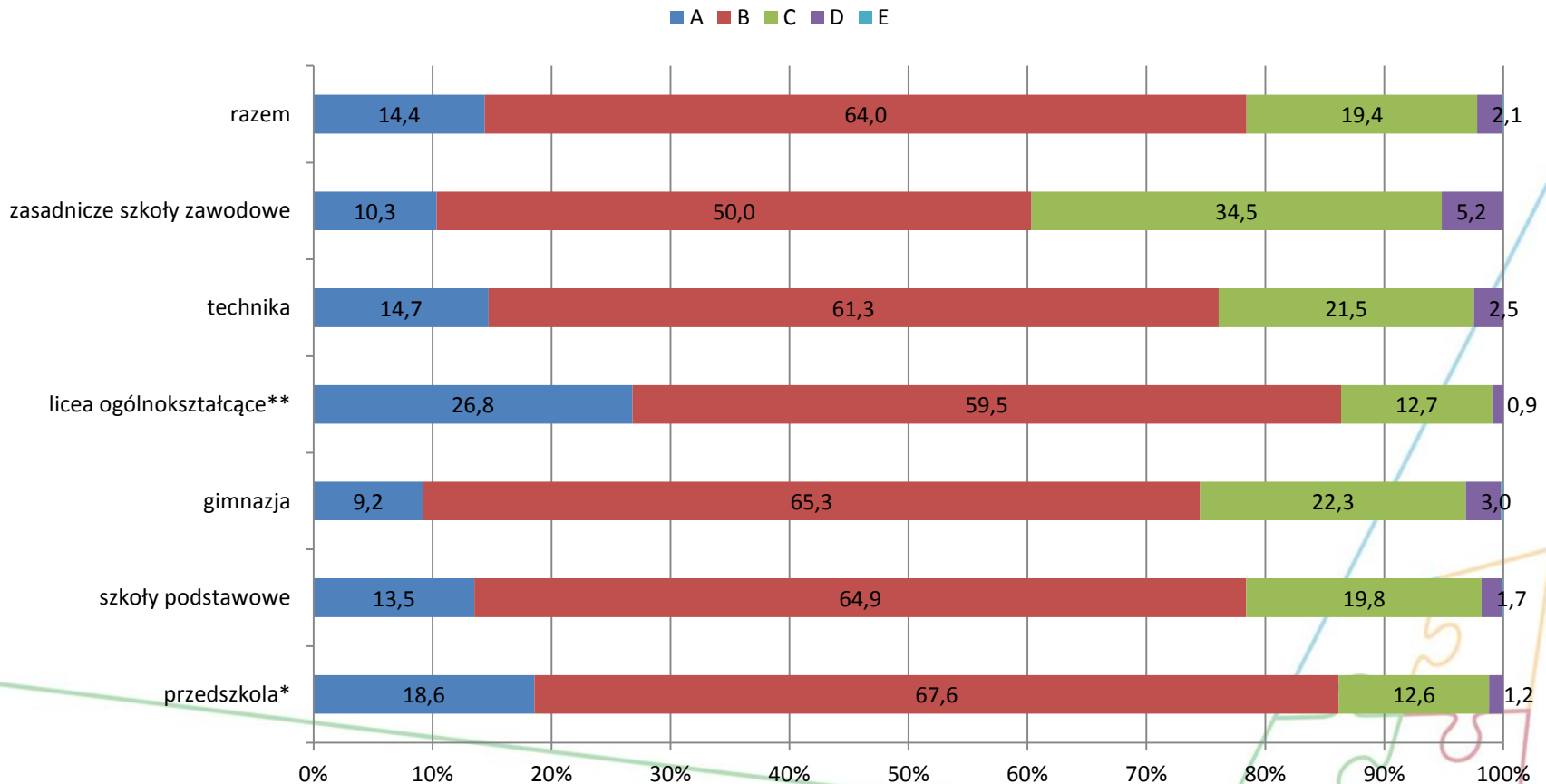




Dane SEO

PRZYKŁAD NA POZIOMIE MAKRO: INTERPRETACJE

Poziomy spełniania wymagania „Respektowane są normy” w przekroju przez typy placówek



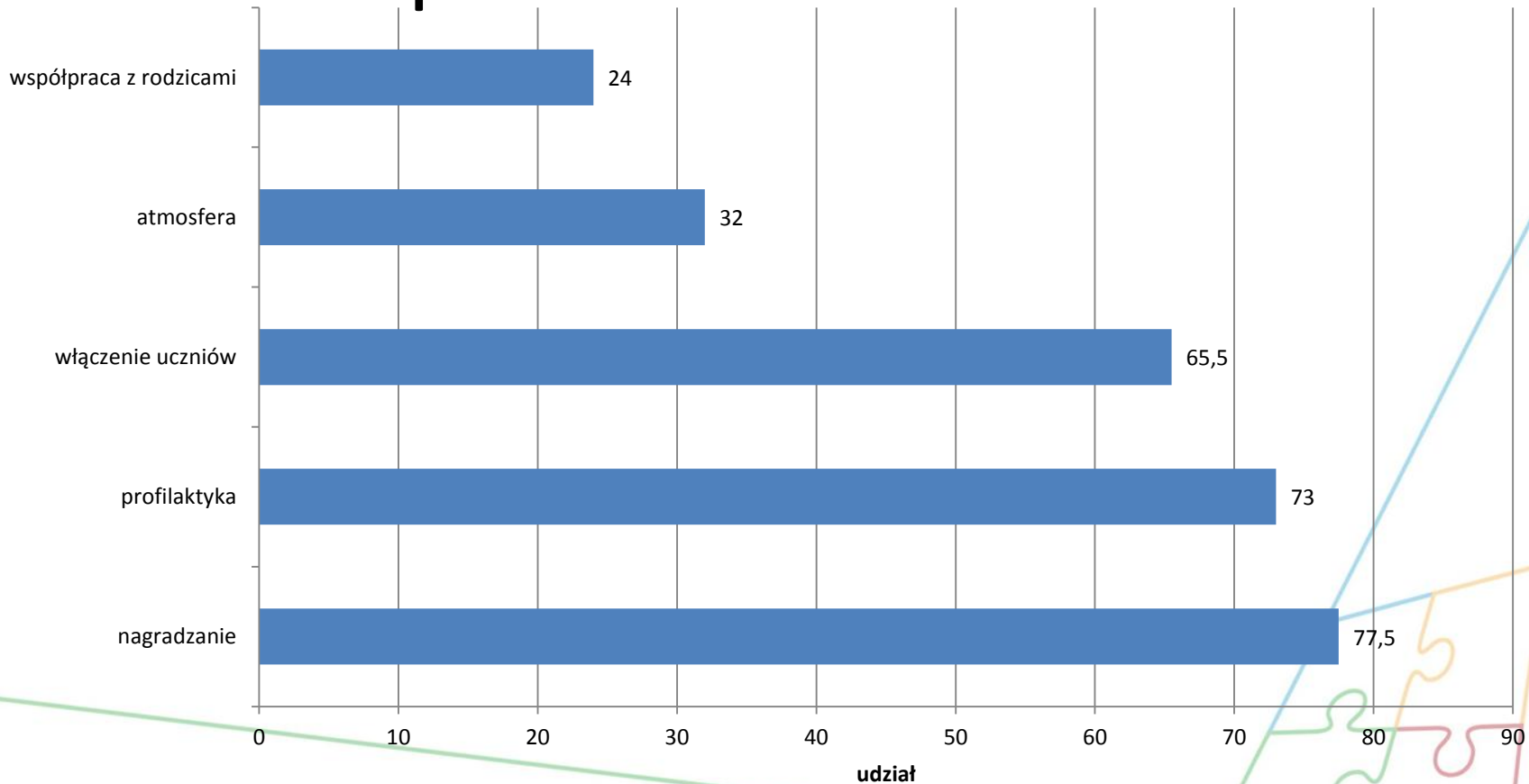
* razem z punktami przedszkolnymi (pięć przypadków) ** razem z liceami profilowanymi (trzy przypadki).



Dane SEO

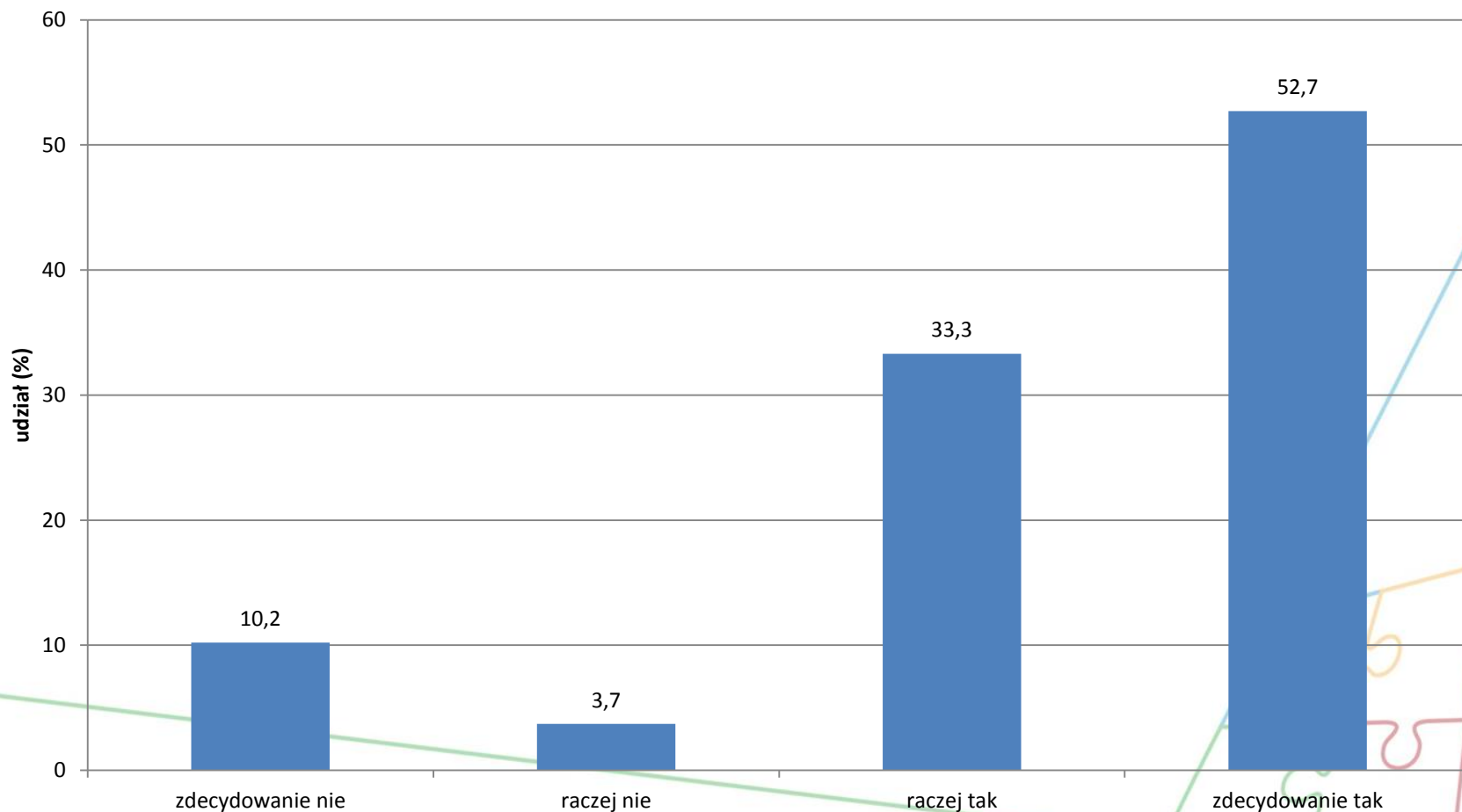
PRZYKŁAD NA POZIOMIE MAKRO: SUROWE DANE

W jaki sposób szkoły dbają o bezpieczeństwo uczniów?

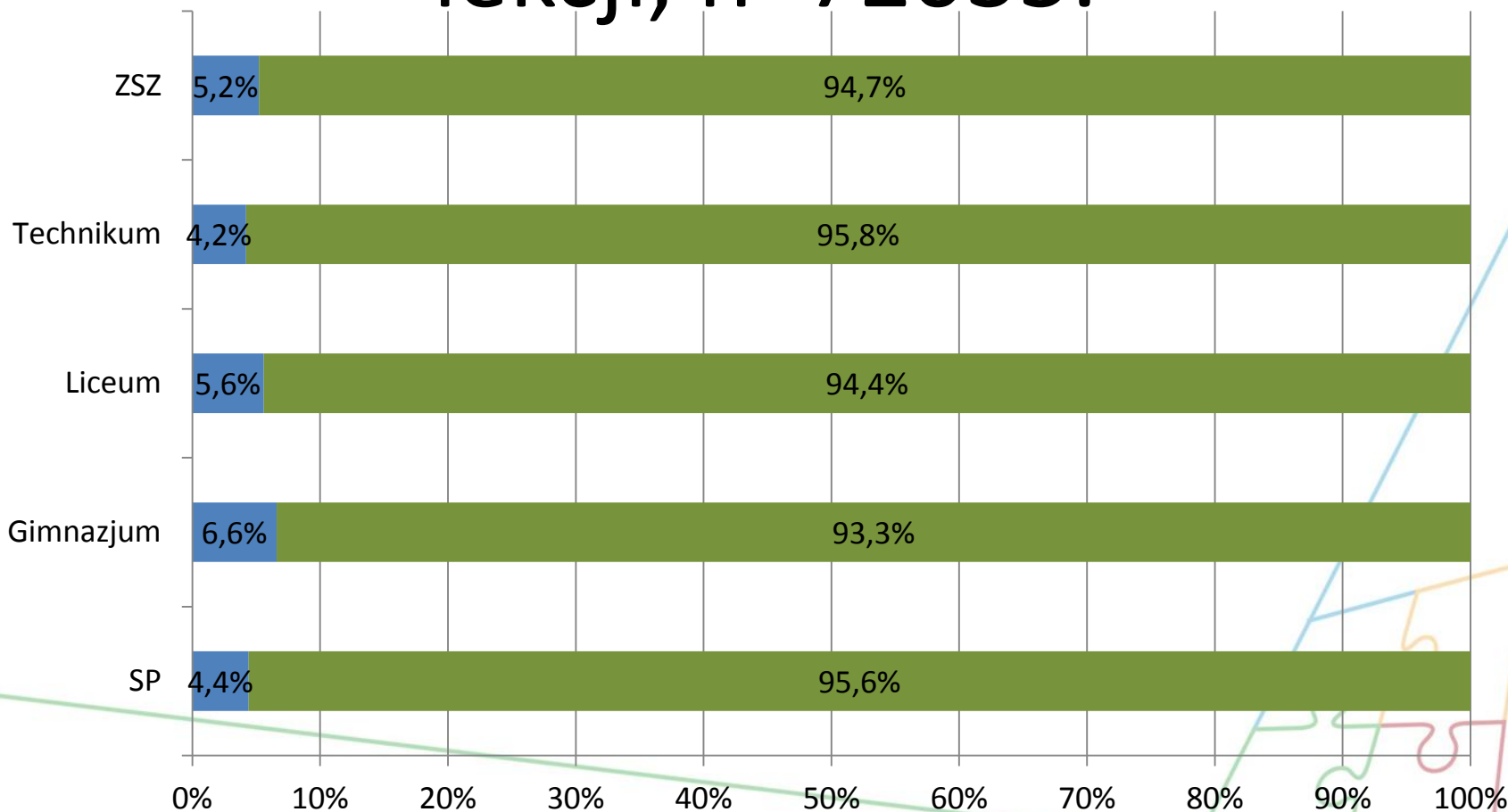


Analiza 200 wypowiedzi dyrektorów wylosowanych z 1999. Kodowano jak pytanie wielokrotnego wyboru

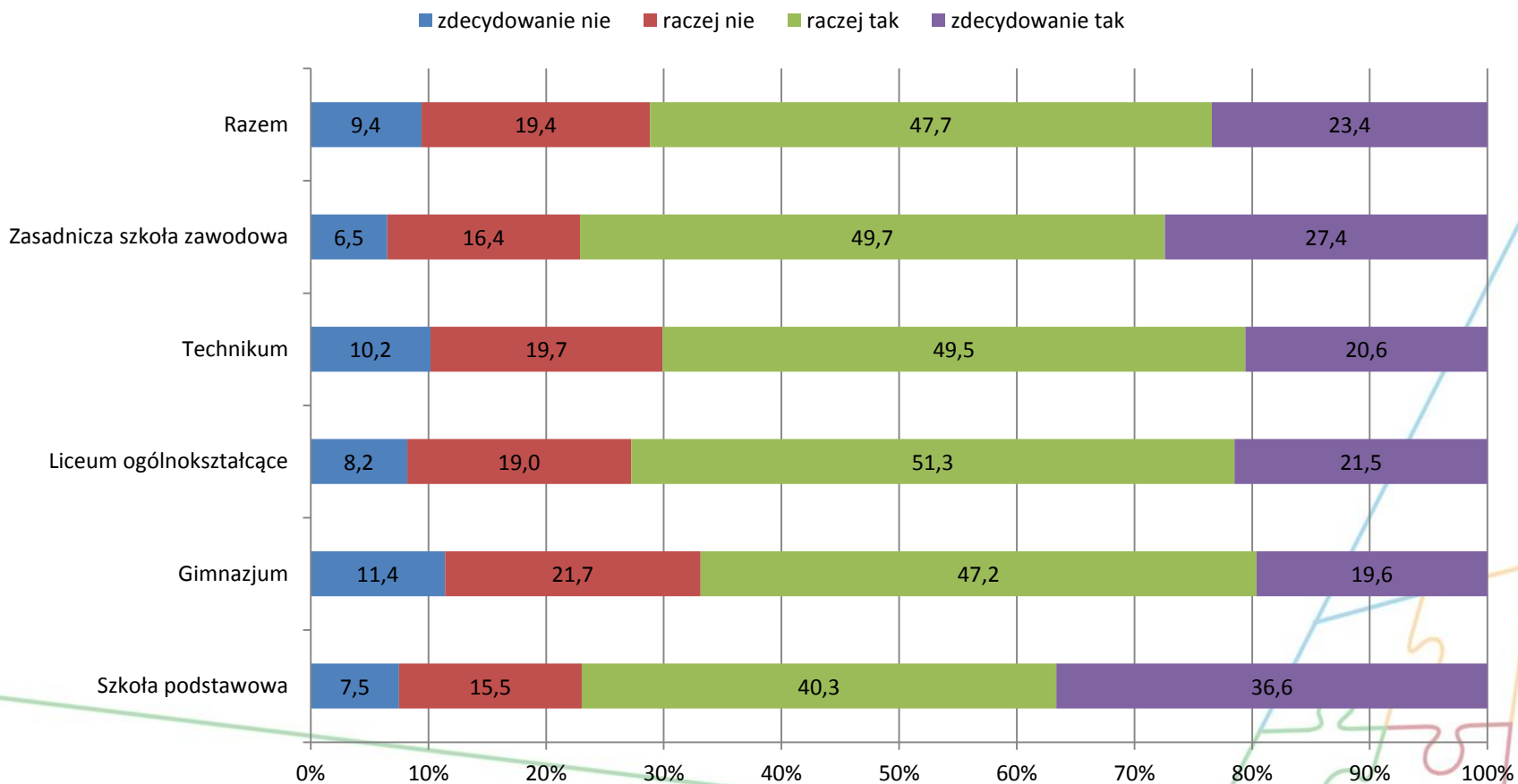
Czy podejmowane przez Pana(nią) działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów? N=42731



Poczucie bezpieczeństwa w trakcie lekcji, n=72035.

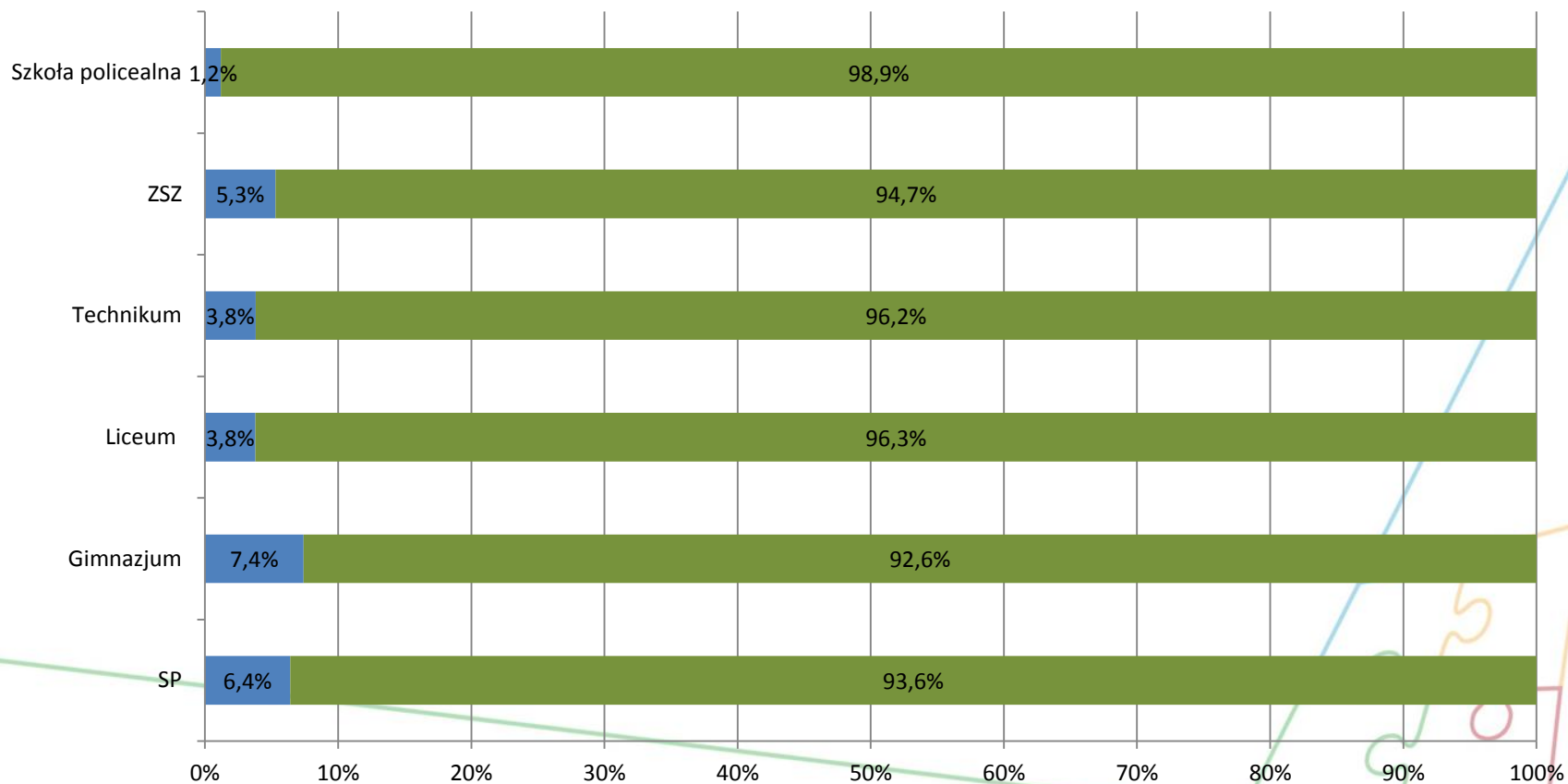


Czy czujesz się traktowany(a) w równy sposób z innymi uczniami? w przekroju przez typy placówek



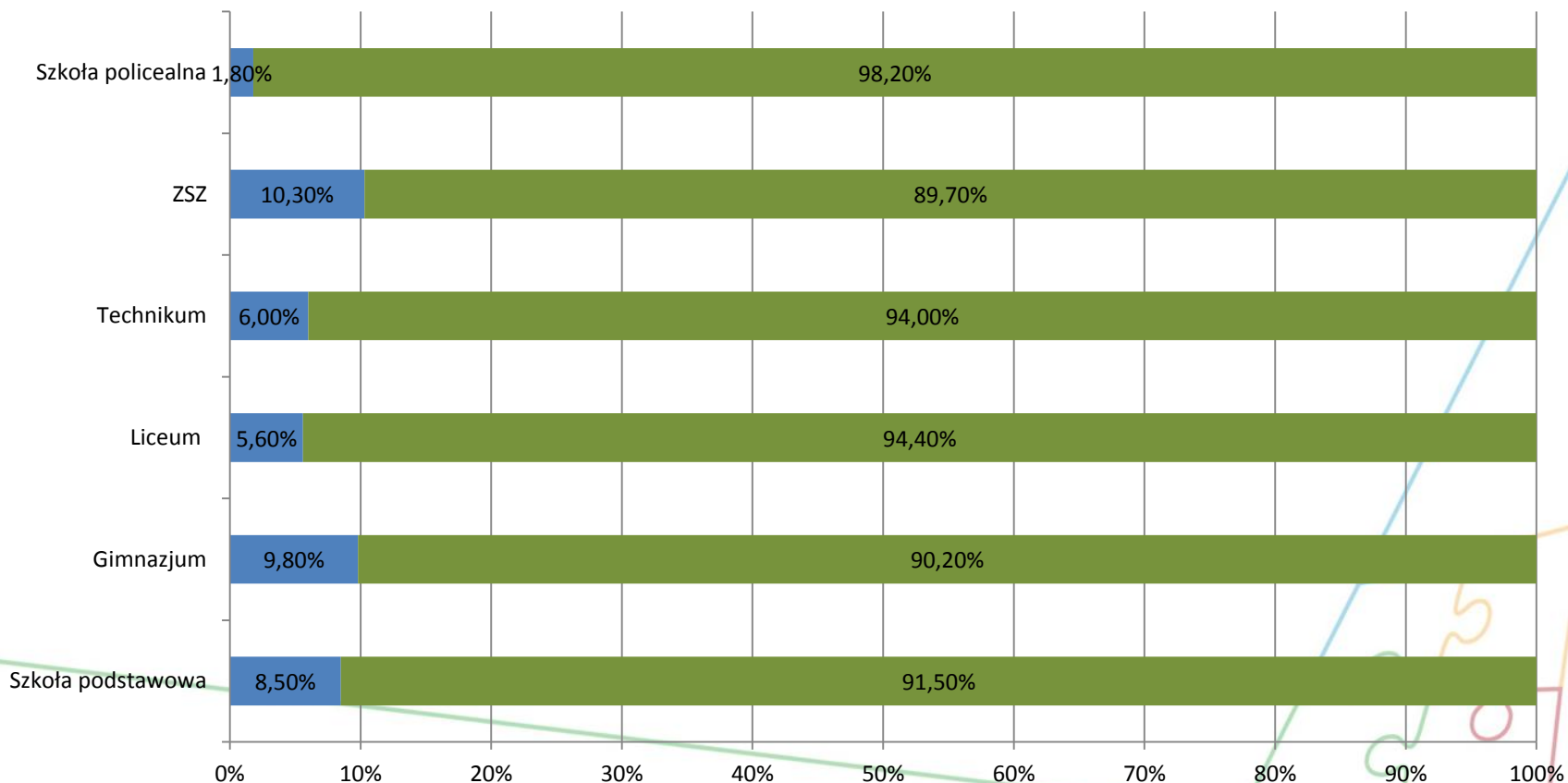
Dane dla liceów profilowanych (n=20) pokazano razem z liceami ogólnokształcącymi. N=23888.

Poczucie bezpieczeństwa w trakcie przerw, $n=48340$



Poczucie bezpieczeństwa na terenie przyszkolnym poza godzinami zajęć, n=51604

■ poczucie zagrożenia ■ brak poczucia zagrożenia



Ekspozycja na zdarzenia przemocowe – wybrane wskaźniki

	typ szkoły	tak (n)	tak (%)	nie (n)	nie (%)	razem
Bycie ofiarą agresji psychicznej	1*	6089	32,8	12494	67,2	18583
	2**	20820	24,4	64558	75,6	85378
Bycie ofiarą agresji fizycznej	1*	869	4,7	17714	95,3	18583
	2**	1686	2	83692	98	85378
Bycie ofiarą wymuszenia	1*	378	2	18205	98	18583
	2**	1608	1,9	83770	98,1	85378
Bycie ofiarą kradzieży	1*	1350	7,3	17233	92,7	18583
	2**	4584	5,4	80794	94,6	85378

1* szkoły podstawowe, 2** gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne

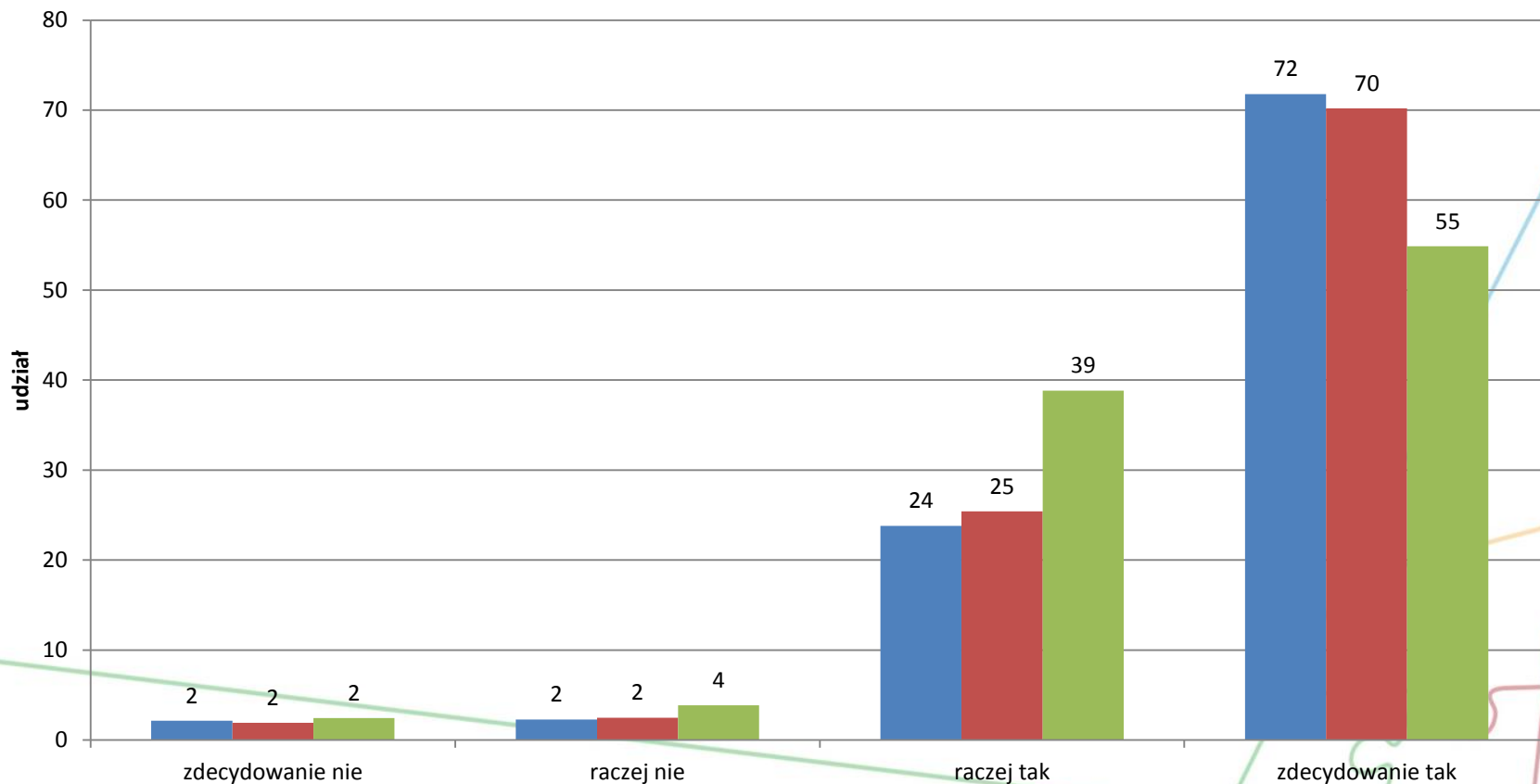


Dane SEO

PRZYKŁAD NA POZIOMIE MEZO: SUROWE DANE

Czy dzisiaj podczas lekcji czuć(łaś) się bezpiecznie?

■ Polska ■ Mazowsze ■ Warszawa





**Identyfikacja
problemu**

**Zbieranie
informacji**

**Badanie w
działaniu**

Analiza

Decyzje

**Działanie/
zmiana**

Ewaluacja

AGRESJA

To świadome i celowe zachowanie fizyczne lub werbalne, które skierowane jest przeciwko komuś lub czemuś, zmierzające do wyrządzenia krzywdy lub szkody.

SYTUACJA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

1. Początkowa chęć skrzywdzenia kogoś
2. Początkowa chęć wyrażana jest w działaniu
3. Ktoś przeżywa ból
4. Przemoc stosowana jest przez silniejszych wobec słabszych
5. Jest nieusprawiedliwiona
6. Cykliczna
7. Zachowania te sprawiają widoczną przyjemność
8. Sama się nie kończy

Formy zachowań agresywnych

- Agresja fizyczna
- Agresja słowna
- Podejrzliwość
- Wrogość
- Irytacja i drażliwość
- Autoagresja
- Zachowania niewerbalne
- Cyberprzemoc