

Temat:	Co jest potrzebne żeby mogła istnieć współpraca uczniów i nauczycieli?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	<p>Co zrobić, żeby uczeń „chciał”?</p> <p>Jak wychowywać we współczesnej szkole?</p> <p>Czy każdy może zadawać trudne pytania?</p> <p>Jakie powinny być wzajemne relacje pomiędzy nauczycielem, rodzicem i uczniem?</p> <p>Czy sposób zatrudniania nauczyciela mógłby wpłynąć na jego relację z uczniem, np. kontrakty?</p> <p>Jakiego ucznia- przyszłego absolwenta szkoła chce promować? Czy w szkole najważniejsze są wyniki nauczania? Jaki cel powinien przyświecać współpracy pomiędzy uczniami a nauczycielami?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - otwartość nauczycieli na potrzeby uczniów i rodziców – chęć współpracy, wzajemny szacunek, zaufanie, poczucie bezpieczeństwa, pozytywne nastawienie, wspieranie się nawzajem w działaniu, - otwartość na propozycje uczniów, - dialog, słuchanie się nawzajem, branie pod uwagę argumentów drugiej strony, dobry przepływ inf., - zdolność do kompromisów i umiejętność przyznania się do błędu, - świadomość wszystkich podmiotów wspólnego celu + współpraca, zaangażowanie, - zmniejszenie dystansu: nauczyciel – uczeń (z zachowaniem nieprzekraczalnych granic), - dzielenie się swoimi zainteresowaniami (możliwość poznania uczniów i nauczycieli w różnych sytuacjach np. festyny, rajdy itp.), wspólna praca przy projektach i innych przedsięwzięciach szkolnych, 	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- szybkie reagowanie nauczycieli na problemy uczniów,
- respektowanie praw i obowiązków ucznia, konsekwencja w działaniu,
- każdy może zadawać trudne pytania (uczeń nie może bać się nauczyciela),
- świadoma postawa ucznia dotycząca kariery szkolnej,
- nauczyciel - osobą z pasją, odkrywa możliwości każdego ucznia, żadnego nie faworyzuje, jest elastyczny, autentyczny i dyspozycyjny, jest autorytetem dla uczniów, wzbudza zaufanie,
- pozytywne nastawienie rodzica wobec nauczycieli i szkoły, zaufanie, wiara, że „jesteśmy po tej samej stronie” + niewymuszony kontakt rodziców ze szkołą - szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, a rodzice są zaangażowani w działalność szkoły,
- budowanie autorytetu nauczycieli przez rodziców,
- kształtowanie osobowości uczniów przez rodzica, rozwijanie osobowości przez nauczyciela (ścisła współpraca rodzic – dziecko - nauczyciel).

Pozostałe pomysły:

- pomoc w ukierunkowaniu uczniów przed pójściem do szkoły ponadgimnazjalnej,
- mniej liczne klasy,
- przekładanie wiedzy na umiejętności praktyczne,
- umożliwienie uczniom wypowiedzenia się na temat pracy nauczyciela,
- oferta zajęć pozalekcyjnych oparta o propozycje uczniów,
- atrakcyjność zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- umiejętność wyszukania zdolności i talentów wśród uczniów,
- promocja sukcesów uczniów i nauczycieli,
- ocenianie kształtujące.
- wstępna selekcja kandydatów do zawodu nauczycielskiego - powinien istnieć odpowiedni system doboru osób do zawodu (np. obowiązkowe badania psychologiczne dla przyszłych nauczycieli).

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego