

Temat:	Co zamiast klasy, lekcji, przerw, dzwonek i stolików ustawionych w rzędach?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	Co z uczniem, który nie rozumie zadania domowego? Czy nie przyniesienie podręcznika lub ćwiczeń jest wyznacznikiem nieprzygotowania ucznia do lekcji?
<p>Przemyślenia dyskutantów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualny tok lekcji i plan lekcji - możliwość wyboru zajęć, na które chcą chodzić uczniowie (w zależności od zainteresowań, studiów, jakie chcą podjąć). Planując indywidualną drogę rozwoju każdego ucznia od gimnazjum to możliwość sprawdzenia się co mógłbym robić w przyszłości. Uczeń wybiera w ciągu cyklu nauczania dodatkowe przedmioty i ma możliwość zmiany ich w ciągu np. roku (siatkówka, potem pływanie, albo hokej, może sprawdzić się czy jest to dla niego i z nich zrezygnować, bez konsekwencji w ocenie z zachowania lub innych nieprzyjemności. Szkoła tworzy plan, a uczeń wybiera zadeklarowane do zaliczenia przedmioty. Jeśli uczeń nie rozumie zagadnienia, może jeszcze raz iść na te zajęcia do innej grupy. Uczeń jest mobilny i zalicza wg własnego tempa, przedmioty, które zadeklarował (nie ma lekcji). Uczeń ma kartę zaliczeń przedmiotu. Jest określona liczba godzin, na których uczeń musi się pojawić, a część zalicza w formie e-learningowej. W programie nauczania uczeń ma dodatkowe zajęcia artystyczne, do wyboru, które zalicza. - zamiast lekcji- moduły, cykle tematyczne zaliczania przez ucznia w sposób indywidualny, - eksperymenty, doświadczenia, zajęcia praktyczne podczas lekcji chemii czy fizyki, organizowanie konkursów, quizów związanych z tematem lekcji, - zamiast standardowych lekcji – warsztaty, zajęcia w terenie, projekty, teoria sprawdzana w praktyce, e-learning, „zielone szkoły”, które rozwijają zainteresowania, wycieczki w ramach lekcji oraz częstsze korzystanie z komputerów w czasie zajęć, -szafki dla uczniów, w których mogą trzymać swoje książki, zeszyty, notatki (brak tornistrów i potrzeby noszenia podręczników do szkoły), - robienie krótkiej przerwy w czasie lekcji, - obecnie brak podręcznika, ćwiczeń, zadania domowego to brak przygotowania ucznia do lekcji, „jedynek”. Ucznia traktuje się instrumentalnie: musi mieć podręcznik, ćwiczenia, zeszyt, zadanie domowe. Nauczyciel nie pomaga uczniowi w rozwiązaniu problemu. Propozycje - skupianie się na tym co uczeń przyniesie, 	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

a nie co posiada, skupienie się na procesie nauczania.

- szeroki dostęp do pomocy dydaktycznych,
- asystenci dla nauczycieli, nauczyciel wspomagający, wymiana międzynarodowa,
- więcej spotkań integracyjnych i wspólne zajęcia międzyoddziałowe,
- częstsze ankiety dotyczące potrzeb ucznia,
- zmiana komunikacji na linii nauczyciel – uczeń,

Zamiast stolików w rzędach:

- ławki osobne dla każdego ucznia (pojedyncze)- zmusza do dyscypliny, nie rozmawia się z kolegami, wymusza indywidualną pracę,
- zamiast krzeseł fotele,
- więcej pracy w grupie: ławki dostosowane do omawianego tematu,
- więcej pracy w kręgu,
- okrągłe stoliki do prowadzenia dyskusji,
- klasa – kolorowa, przyjemna, pokój z okrągłym stołem dla uczniów i nauczyciela,

Przerwy:

- nie zamykanie drzwi do sal lekcyjnych w czasie przerw,
- jedna przerwa „obiadowa” dłuższa, pozostałe krótsze, na toaletę (inny pomysł: wydłużenie wszystkich przerw),
- puszczenie w czasie przerw muzyki, stworzenie radiowęzła,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- brak dzwonka – dzieci same ustalają, kiedy zajęcia dobiegają końca lub nieogłuszający dzwonek np. w postaci śmiesznej melodii,
- nauczyciele mówią: dzwonek jest dla nauczyciela nie dla ucznia. Proponujemy zmienić to lub chociaż nie straszyć takim sloganem uczniów,
- kącik odpoczynku dla uczniów, pomieszczenie "spokojne" dla tych którzy chcą poczytać książkę, odpoczywać i pomieszczenie "aktywne" w którym czas spędzany byłby sportowo,
- kawiarenki - dla nauczycieli kącik z kawą, herbatą, czasopismami,
- egzekwowanie w każdym działaniu, że szkoła jest dla ucznia, a nie uczeń dla czynności administracyjnych,
- dyrektor powinien przyjmować do pracy nauczycieli, którzy są otwarci na ucznia i będą w stanie mimo braku bazy sprostać roli osoby wspomagającej proces nauczania indywidualnego ucznia,
- indywidualne rozpatrywanie incydentu w trakcie zajęć, nawet zawieszeniem w prawach ucznia. Obecnie za przewinienie, brak dyscypliny na lekcji karze się cała klasę, np. kartkówką,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego