

Temat:	Co zrobić aby uczniowie pytali a nauczyciele odpowiadali?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	<p>Dlaczego uczniowie nie pytają ? Dlaczego nauczyciele nie odpowiadają?</p> <p>Czy boimy się oceniania (w oczach innych ludzi)?</p> <p>Czy boimy się zadawać pytania? Dlaczego?</p>
<p>Uczniowie nie pytają ponieważ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - boją się, że nauczyciel zamiast wytłumaczyć, da reprimendę, że uczeń do tej pory tego nie wie/nie umie; - boją się, że się skompromitują przed klasą; - nie chcą wyjść na takich, którzy ciągle chcą coś wiedzieć, by nie intrygować; - nie potrafią sformułować pytania; - wstydzą się, czekają, aż ktoś inny zapyta, <p>Pomysły:</p> <p>Nauczyciel powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - być wyrozumiałym, kompetentnym przewodnikiem, kompanem w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania, 	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- być obserwatorem, ale też członkiem grupy,
- być dla nich dobrym przykładem, kształtować właściwe relacji, uczenie szacunku
- umieć przyznać się do błędu, do niewiedzy, mieć dystans do siebie,
- uczyć uczniów zachowań asertywnych, szacunku, otwartości,
- posiadać określone predyspozycje tzn. powinien „kochać swoich uczniów”, utożsamiać się ze szkołą,
- pozwalać uczniom na wyrażanie własnych poglądów, nie karać ich za własne zdanie, nie krytykować, tylko ukierunkowywać właściwe odpowiedzi, przeciwdziałać ocenianiu wypowiedzi, nie oceniać zadawanych przez uczniów pytań – nie ma głupich pytań,
- zmniejszyć dystans między sobą a uczniem z zachowaniem rozsądnych granic – stosować otwarty styl komunikacji, traktować ucznia jako partnera do dyskusji, szanować jego racje, przyjmować argumenty,
- dać uczniom prawo do niezrozumienia tematu, problemu, bez negatywnych konsekwencji,
- stosować ocenianie kształtujące oraz oceniać aktywność uczniów,
- zburzyć schemat lekcji - zmienić proporcje toku lekcji (więcej czasu na zadawanie pytań przez uczniów),
- podczas lekcji, zapewnić czas na dyskusje, ciekawie prowadzić zajęcia, inspirująco, niekonwencjonalnie, metodą problemową, tłumaczyć obrazowo – stosować przykłady wzięte z życia,
- stosować pracę w grupach, która daje uczniom nieśmiałym lub słabszym, mającym trudności w nauce, szansę,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- zorganizować konsultację dla uczniów tak, aby były w planie lekcji,
- integrować zespół klasowy, by uczniowie czuli się bezpiecznie, budować otwartość, szczerłość, zaufanie, zainteresowania – stwarzanie przyjaznej, twórczej atmosfery,
- zastanowić się, jak dobrać metody, formy pracy, by uczniów zainteresować tematem i sprowokować do zadawania pytań,
- być cierpliwym - wytłumaczyć kilkakrotnie to samo zagadnienie w różny sposób, jeśli jest taka potrzeba,
- jasno precyzować zakres tematyczny,
- jasno określić zasady wszelkich dyskusji obowiązujących obie strony
- podczas dyskusji o szkole – traktować zdanie uczniów jako ważny głos,
- indywidualnie podchodzić do każdego ucznia, rozpoznawać jego słabe i mocne strony, eksponować atuty ucznia, to, czym może się pochwalić, w czym jest mocny, wierzyć w możliwości uczniów, uwzględniać ich potrzeby i możliwości i być sprawiedliwym,
- dbać o rozwój zainteresowań uczniów,
- dać uczniom kredyt zaufania (uczeń z zasady dobry, akceptacja ucznia takim jakim jest „na dzień dobry” i nie klasyfikowanie uczniów do jakichkolwiek kategorii),
- ożywić atmosferę w klasie, rozładować napięcie (rozgrzewka językowa, żart, anegdota, np. rymowanki chemiczne, można też zrobić eksperyment z pudełkiem po czekoladkach, w którym nie ma czekoladek, tylko karteczki z pytaniami, burza mózgów.

Ponadto należy:

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- wykorzystywać techniczne możliwości komunikacji: e-mail, telefon, dzienniczek ucznia,
- zadbać o odpowiedni dobór kadry nauczycielskiej w szkole, właściwe przygotowanie psychologiczne i pedagogiczne przyszłych nauczycieli, zmodyfikować system nauczania przyszłych nauczycieli, stworzyć warunki do samodoskonalenia nauczycieli,
- wzmocnić autorytet nauczyciela.
- wzbogacić bazę szkoły,
- podejmować wspólną pracę nauczycieli, uczniów, rodziców nad budowaniem własnej wartości: docenianie, chwalenie, zauważanie starań,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego