

Temat:	JAK OCENIAĆ, ABY MOTYWOWAĆ I WSPIERAĆ?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	<p>Jakie metody zastosować przy ocenianiu pracy ucznia, by oszczędzić czas?</p> <p>Co znaczy wspierać ?</p> <p>Jak postępować (nie oceniać) aby motywować i wspierać ?</p> <p>Czy odstąpić od oceniania?</p> <p>Jak motywować aby zachęcić do zdobywania wiedzy?</p> <p>Może stosować inne sposoby oceniania niż szkolne?</p> <p>Co to znaczy sprawiedliwie oceniać? Co to znaczy motywować i wspierać?</p> <p>Czym jest ocena i kogo dotyczy?</p> <p>Jak oceniać, aby motywować?</p> <p>Jak motywować, aby wspierać?</p> <p>Jak wspierać, aby motywować?</p> <p>Po czym ocenić szkołę? (olimpijczycy, wyniki zewnętrzne)</p> <p>Jak oceniać nauczyciela? (kontekst środowiskowy)</p> <p>Jak oceniać ucznia? (co oceniać – postęp, możliwości, tok myślenia)?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ustalić jasne kryteria oceniania i konsekwentnie je realizować (oceniać nie mechanicznie, lecz z uwzględnieniem specyficznych trudności w nauce uczniów np. dysleksji), • zadbać o to, aby system oceniania i kryteria ocen były znane i rozumiane przez uczniów, rodziców, nauczycieli (należy organizować szkolenia dla rodziców a temat kryteriów ocen i wspierającej roli oceny, a uczniom dać kserokopie wymagań z każdego przedmiotu, by wkleili je do zeszytów), 	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- zmienić kryteria oceniania na takie, które uwzględniają nie tylko wiedzę, ale także wysiłek i zaangażowanie uczniów, dostosować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności do możliwości uczniów,
- zapewnić pomoc w przygotowaniu się do lekcji, dodatkowe zajęcia uczniom z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi (rozmowy, konsultacje, dowartościowanie poprzez szukanie zalet i mocnych stron, poznawanie środowiska rodzinnego i udzielanie pomocy),
- rozmawiać z uczniami, dawać im szansę poprawy oceny,
- pamiętać, że ocena powinna być informacją zwrotną nie tylko dla uczniów, ale i dla rodziców o stopniu opanowania wiedzy przez dziecko,
- uwzględniać w systemie oceniania opinie uczniów i rodziców,
- nie „dostawiać” uczniom kolejnych ocen niedostatecznych i określać jasno czas na poprawę jedynek,
- oceniać:
 - sprawiedliwie, obiektywnie, jawnie,
 - systematycznie w ciągu całego semestru/roku,
 - osiągnięcia uczniów, a nie ich samych (nie faworyzować i nie szufladkować uczniów),
 - za pomocą ocen kształtujących, opisowych zawierających informację o mocnych i słabszych stronach ucznia,
- pamiętać, że ocena nie może być tylko „wytykaniem” błędów i braków, ma być raczej wskazaniem poziomu osiągnięć i drogi do sukcesu, ponadto ma wzmacniać poczucie wartości ucznia,
- określać wymagania – czego uczeń ma się nauczyć, by można go ocenić; robić to w jego języku (np. będziesz umiał wykonać wykres zdania pojedynczego);
- określać i uświadamiać cel pracy uczniów – także w ich języku (uczeń ma wiedzieć w jakim celu nabywa wiedzę, by wiedzieć w jakim celu nauczyciel sprawdza jego wiedzę), wskazywać praktyczny wymiar wiedzy, uświadamiać, znaczenie wiedzy w dalszej edukacji i przy wyborze ścieżki zawodowej,
- traktować uczniów podmiotowo,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- stosować różnorodne formy oceniania i motywowania, atrakcyjne dla ucznia (diagnoza, co może ucznia motywować, a co nie),
- bliżej określać zakres materiału do nauczenia czy powtórzenia
- chwalić za obowiązkowość w nauce, zachowanie, za każdy postęp ucznia, włożony wysiłek, aktywność, pomysłowość,
- częściej stosować motywację pozytywną (naklejki zachęcające do pracy, pochwały słowne, nagrody, umieszczanie nazwisk uczniów na tablicy ogłoszeń, stronach WWW, przydzielanie funkcji, stanowisk, „zaszczytnych” obowiązków, darmowe wycieczki, dyplomy), niż negatywną,
- motywować uczniów do własnego rozwoju, wspierać ich zainteresowania,
- nie krytykować uczniów, pamiętać, że każdy ma prawo do błędów,
- podkreślać mocne strony ucznia (nie tylko te „szkolne”) oraz stosować komentarz wspierający w czasie wypowiedzi ucznia,
- pamiętać, by pytać uczniów o to, czego się nauczyli, w jakim kierunku chcą pracować,
- pamiętać, by wymagania ze strony rodziców i szkoły były adekwatne do możliwości dziecka,
- pamiętać, że w ocenianiu ważny jest konsensus ocenianego i oceniającego,
- nauczyciel powinien zastanowić się, czy potrafi ocenić sam siebie a potem innych,
- zapewnić dobre relacje na linii nauczyciel – uczeń – rodzic,
- respektować prawa, reguły oceniania (zarówno uczniowie, jak i nauczyciele nie mogą ich łamać),
- zachęcać do uczestnictwa w sprawdzianach i kartkówkach (np. poprzez dodatkowe punkty za udział we wszystkich formach kontroli wiadomości) oraz zachęcać do aktywności dzięki stosowaniu ocen cząstkowych,
- szerzej stosować dziennik elektroniczny (możliwość stałego wglądu rodziców w oceny swojego dziecka),
- podnosić poprzeczkę uczniom zdolnym,
- stosować zasadę – wymagamy kultury od siebie i od uczniów,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- stosować pełną skalę ocen, zwłaszcza „6”,
- kłaść nacisk na naukę w szkole, a nie w domu,
- przeprowadzać eksperymenty pedagogiczne (np. obserwacja ucznia bez jego wiedzy, nagroda za dobre zachowanie, brak kary za złe),
- stosować różnorodne metody pracy, zajęcia w terenie, w sytuacjach naturalnych, tak by zainteresować uczniów przedmiotem,
- przywrócić oceny w edukacji wczesnoszkolnej,

WNIOSKI:

- 1) Nie tylko uczniów, ale także nauczyciel musi być oceniany tak, by czuł wsparcie i motywację do pracy.
- 2) Najważniejsza w ocenie jest płaszczyzna porozumienia między uczniem, nauczycielem i rodzicem.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego