

Temat:	W jaki sposób szkoła może poznać wartość podejmowanych przez siebie działań?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	<p>W jaki sposób szkoła może poznawać samą siebie?</p> <p>O jakie działania chodzi?</p> <p>Czy należy zebrać wiedzę o już nam znanych sposobach, czy szukać nowych?</p> <p>Co może być miarą wartości?</p>
<p>Szkoła może poznać wartość podejmowanych przez siebie działań:</p> <p>a) w zakresie dydaktyki poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyniki osiągnięte na egzaminach zewnętrznych - wartość EWD - badanie efektów kształcenia - monitoring losów absolwentów - udział w projektach - osiągnięcia uczniów w konkursach - ilość proponowanych i realizowanych zajęć dodatkowych oraz frekwencję na tych zajęciach - ilość konkursów, w których szkoła bierze udział (uczniowie biorą udział) - frekwencję na zajęciach dydaktycznych - ilość stypendiów naukowych - procent świadectw z wyróżnieniem 	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

b) w zakresie opiekuńczo-wychowawczym poprzez:

- frekwencję na spotkaniach z rodzicami
- frekwencję na dniach otwartych, uroczystościach szkolnych, prezentacjach projektów itp.
- wyniki odpowiednich ankiet
- jakość współpracy z PPP, GOPS-em, policją itp. (ilość kontaktów, udzielone formy wsparcia)
- działalność świetlic opiekuńczo-wychowawczych
- organizację wycieczek szkolnych oraz uczestnictwa w kulturze (ilość wyjazdów/wyjazdów do kina, teatru, muzeów – tu też frekwencja uczniów)
- analizę ocen zachowania
- rejestr wypadkowości
- częstotliwość kontaktów z pedagogiem/psychologiem – formy udzielonego wsparcia
- ilość realizowanych projektów profilaktyczno-zdrowotnych

c) w zakresie współpracy ze środowiskiem poprzez:

- ilość organizowanych bądź współorganizowanych imprez, uroczystości środowiskowych, w tym konkursów
- częstotliwość spotkań z samorządem – formy udzielonego wsparcia.

Szkoła może też czerpać informacje na swój temat dzięki diagnozie zewnętrznej (ewaluacja zew., Internet, media, ankiety online, współpraca z otoczeniem, działalność społeczna i akcje lokalne i ogólnokrajowe. Może pozyskiwać informacje od: pracodawców, stowarzyszeń, instytucji użyteczności publicznej, środowiska lokalnego, organu nadzorującego, szkół, które przejmują absolwentów, statystyk.

Może także pozyskiwać informacje dzięki diagnozie wewnętrznej (rozmowy, ankiety, spotkania, wywiady, fora szkolne, imprezy integracyjne, Internet, ewaluacja, obserwacje, wyniki nauczania, warsztaty, rady pedagogiczne), pytając o opinie uczniów, nauczycieli, personel pomocniczy, dyrekcję.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego



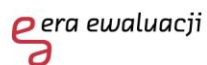
PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY