

Temat:	Jak wyglądałaby szkoła gdyby uczniowie mogli realizować swoje inicjatywy?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	<p>Jak dokonywać wyboru najciekawszych inicjatyw?</p> <p>W jaki sposób miałyby być realizowane inicjatywy uczniów?</p> <p>Co można byłoby zrobić?</p> <p>Co przeszkadza w realizacji inicjatyw uczniowskich? Co zachęca do realizacji?</p> <p>Czy realizacja inicjatyw uczniów jest kwestią dobrych chęci szkoły, czy również możliwości finansowych?</p>
<p><b>Co pomaga w realizowaniu inicjatyw uczniowskich?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prężny samorząd uczniowski i otwarci na współpracę, kreatywni uczniowie,</li> <li>- nauczyciele z indywidualnym podejściem do ucznia,</li> <li>- zwiększone fundusze na dokształcanie nauczycieli,</li> <li>- zapewnienie wsparcia finansowego dla inicjatyw uczniów (z budżetu organu prowadzącego),</li> <li>- dobry klimat w szkole (otwartość, zaufanie, partnerstwo,</li> </ul> <p><b>Co przeszkadza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbyt liczne klasy,</li> <li>- niewystarczające wyposażenie szkoły,</li> </ul>	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- brak funduszy na realizację różnych inicjatyw,
- opozycja nauczycieli.

**Przykładowe pomysły uczniów:**

- mniej liczne klasy,
- duże dotacje dla szkół (pomoce naukowe),
- liczne, nowe pomoce naukowe, sprzęt multimedialny, baza sportowa + kolorowa i estetyczna szkoła,
- kawiarenka szkolna (integracja uczniów),
- biblioteka z czytelnią, w której można odrabiać lekcje i uczyć się,
- wybór przedmiotów związanych z zaplanowanym kierunkiem studiów,
- możliwość uczęszczania na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów,
- plan lekcji 8.00 – 15.00,
- możliwość decydowania przez uczniów jakiego języka obcego chcą się uczyć i w jakim wymiarze-na zwykłych profilach możliwość wyboru rozszerzonego języka innego niż język angielski,
- mniej teorii, więcej praktyki (młodzież widzi potrzebę prowadzenia zajęć laboratoryjnych – biologia, chemia, fizyka, zajęcia językowe, więcej nauki poprzez działanie, więcej wycieczek edukacyjnych),
- wypracowanie modelu współpracy ucznia, nauczyciela i rodzica oraz modelu zbierania informacji na temat potrzeb i uwzględniania ich,

**PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III**

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- podejmowanie działań na rzecz środowiska,
- bogatsza oferta edukacyjna (wiele przedmiotów do wyboru w ramach zajęć obowiązkowych, różnorodność zajęć pozalekcyjnych),
- możliwość wymiany doświadczeń, doskonalenia języka, nawiązywania współpracy z uczniami z innych krajów (wymiana młodzieży),

**Przypuszczalne skutki pozytywne uwzględniania inicjatyw uczniów:**

- w szkole zatrudniałoby nauczycieli z osobowością,
- nauczyciele mieliby więcej czasu dla uczniów,
- nauczanie odbywałoby się przez działanie, udział w projektach a nie tylko ustne przekazywanie wiedzy,
- wiedzę można by zdobywać nie tylko w systemie klasowo lekcyjnym ( lekcja - dzwonek , lekcja - dzwonek jak 100 lat temu),
- szkoły byłyby bogatsze w pomoce np. doświadczenia wykonywałby każdy uczeń a nie tylko nauczyciel,
- technologia informacyjna byłaby wykorzystana powszechnie , również do pracy w domu,
- uczniowie nie cierpieliby na fobie szkolne, byli bardziej zainteresowani szkołą, kreatywni, nie chodziliby na wagary,
- szkoła byłaby bardziej otwarta i przyjazna, w oczach uczniów byłaby też bardziej atrakcyjna.

**Przypuszczalne skutki negatywne uwzględniania inicjatyw uczniów:**

**PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III**

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- szkoła przestałaby istnieć,
- część uczniów wcale by do niej nie chodziła,
- zlikwidowałoby część przedmiotów

**Wnioskując:** szkoła na pewno byłaby ciekawsza, gdyby były realizowane inicjatywy uczniów, aczkolwiek mógłby zapanować pewien chaos, ponieważ zrealizowanie wszystkich pomysłów byłoby niemożliwe. Niestety poprzez niewykorzystywanie wszystkich inicjatyw, atmosfera w szkole mogłaby się bardzo pogorszyć, gdyż uczniowie czuliby się niedocenieni, bo ich inicjatywa nie została zrealizowana, nie rozumiejąc, że nie jest to możliwe.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego