

Temat:	Klimat szkoły – nieprzewidywalne zjawisko atmosferyczne czy pogoda, która można kształtować?
Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):	<p>Pogoda, którą można kształtować, lecz nieprzewidywalnych zjawisk nie da się całkiem uniknąć.</p> <p>Kto tworzy klimat szkoły? Co wpływa na niego?</p> <p>Kto wpływa na klimat szkoły?</p> <p>Czy i jak można go kształtować?</p> <p>Jaki jest wpływ poszczególnych grup?</p> <p>Jak wpływa klimat szkoły na pracę nauczycieli ocenę uczniów?</p>
Przemyślenia dyskutantów:	<ul style="list-style-type: none"> - Klimat szkoły tworzą życzliwi i przyjaźni ludzie, dyrektor z pasją, wspierający RP, każda grupa istniejąca w szkole: nauczyciele, pracownicy, uczniowie, rodzice, mają na niego także wpływ: środowisko lokalne, organ prowadzący. - wszystkie podmioty szkoły muszą wiedzieć, że klimat szkoły zależy od nich, że są współgospodarzami placówki, muszą identyfikować się z nią i być odpowiednio zmotywowani, - warunki lokalowe szkoły - elastyczna, piękna, zadbana, kolorowa szkoła sprzyja dobrym, wzajemnym kontaktom, - pozytywne nastawienie uczniów do szkoły jest pierwszym krokiem do sukcesu, - kształtowanie klimatu powinno odbywać się poprzez zintegrowanie wszystkich środowisk ukierunkowanych na jeden cel. <p>O klimacie szkoły stanowią relacje międzyludzkie, dlatego:</p>

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- wzajemnie się szanujemy,
- nie przenosimy negatywnych emocji z życia prywatnego do szkoły,
- na co dzień towarzyszy nam uśmiech,
- słuchamy i słyszymy – ta zasada dotyczy wszystkich.
- pamiętamy, że budowanie szacunku nie polega na strachu,
- nie kierujemy się stereotypami i nie postrzegamy klas słabszych za gorsze.

Klimat szkoły można kształtować poprzez:

- prawidłowe relacje interpersonalne na wszystkich płaszczyznach, dialog między grupami, zapewnienie dobrego przepływu informacji między wszystkimi uczestnikami życia szkoły,
- częste rozmowy i uważne słuchanie rozmówców,
- wypracowanie planu, który tworzy dobry klimat szkoły,
- zintegrowanie szkoły w budowaniu właściwego wizerunku szkoły,
- pozytywne nastawienie rodziców do szkoły, zaangażowanie i ich aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- przyjazną atmosferę, sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi, zarówno na lekcji, na przerwach, jak i w czasie zajęć pozalekcyjnych,
- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną (wycieczki, rajdy, biwaki, akcje artystyczne, charytatywne itp.), pozwalających poznać osobowość, predyspozycje nauczycieli, uczniów, rodziców w różnych sytuacjach pozalekcyjnych (+ możliwość współtworzenia przez uczniów kalendarza imprez i uroczystości szkolnych)

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- ustanowienie, akceptowanie i przestrzeganie norm, zasad (przez wszystkie strony),
- dyscyplinę, która wprowadza porządek, a nie chaos (im większa dyscyplina tym gorszy klimat w szkole - zawężanie możliwości uczniów powoduje to, że im bardziej krótka smycz tym uczniowie bardziej chcą się z niej wyrwać, zaś przy nadmiernej kontroli nauczyciela traci on autorytet),
- dostęp do stworzonych zasad (każda grupa ma prawo mówić o swoich oczekiwaniach, prawach, obowiązkach),
- równe traktowanie podmiotów, wzajemny szacunek, zrozumienie, współpraca, zaufanie,
- urozmaicenie i uatrakcyjnienie zajęć tak, by rozwijały pasje uczniów, nowoczesne metody pracy,
- zlikwidowanie barier: nauczyciel – uczeń, integrację nauczycieli i uczniów, tworzenie wspólnych projektów,
- tradycje i uroczystości szkolne,
- stworzenie narzędzi „pomiaru” klimatu w szkole: forum internetowe, skrzynki kontaktowe, „pokój zwierzeń” np. w gabinecie pedagoga, przeprowadzanie ankiet,
- łagodzenie napięć, rozmowy, otwartą niekłamana postawę, stworzenie możliwości odreagowania złych emocji i wspólne rozwiązywanie problemów, rzeczywistą chęć pomocy uczniom,
- kontakty z rodzicami.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego