

<p>Temat:</p>	<p>Jak ma wyglądać „bezpieczna szkoła” ? Zaufanie czy kontrola?</p>
<p>Pytania pomocnicze (jeśli się pojawiły):</p>	<p>Czym ma się charakteryzować „bezpieczna szkoła?” Czy monitoring pomaga czy przeszkadza? Jak termin „bezpieczna szkoła” jest rozumiany z perspektywy rodzica, nauczyciela, ucznia, dyrektora? Jakie działania powinna podejmować szkoła celem zapewnienia bezpieczeństwa?</p>
<p>Bezpieczna szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówka, która dba o bezpieczeństwo wszystkich osób uczestniczących w życiu szkoły. Każdy czuje się w niej bezpieczny. Nie ma przemocy fizycznej ani psychicznej, - reaguje na każdy przejaw przemocy, zachowań niezgodnych z powszechnie przyjętymi normami, - na bieżąco rozwiązuje się w niej konflikty i problemy, - współpracuje z instytucjami, które wspierają ją w zakresie bezpieczeństwa: np. policja, kurator, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, - jest konsekwentna w działaniu, przestrzega przepisów i norm, - jest odpowiednio wyposażona, - jest mała – wszyscy się w niej znają, nikt nie jest anonimowy. Klasy liczą w niej do 20 osób, - ma jasno i precyzyjnie określone zasady dotyczące bezpieczeństwa, - nauczyciele są przyjaciółmi uczniów, a nie ich wrogami, - wszyscy dbają o swój „drugi dom”, 	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- rodzice i nauczyciele są zainteresowani rozwojem uczniów, traktują ich podmiotowo, znają ich potrzeby i oczekiwania,
- uczniowie odważnie wyrażają swoje poglądy, czują się bezpiecznie i wiedzą, że mogą liczyć na pomoc szkoły,
- wspiera a nie demotyduje,
- panuje w niej przyjazny klimat,
- jasno określa wymagania wobec swych podmiotów, prawa i obowiązki przestrzegane przez wszystkich,
- szkoła dyskretnie obserwuje to, co się w niej dzieje i zapobiega niepożądanym sytuacjom,
- ważny jest kredyt zaufania, dopiero po jego wyczerpaniu powinna zaczynać się większa kontrola.

Bezpieczna szkoła według:

- rodziców: miejsce, gdzie dziecko jest bezpieczne fizycznie i psychicznie,
- nauczycieli: miejsce, gdzie realizuje się zawodowo, jestem szanowany, jestem autorytetem, mam poczucie własnej wartości, czuję się bezpiecznie pod względem formalnym,
- uczniów: miejsce, bez znaczących konfliktów, miejsce, gdzie uczeń ma zaufanie do nauczycieli, może na nich polegać, może się realizować, bez obawy, że narazi się na kpiny,
- dyrektora: miejsce, gdzie pracują odpowiedzialni ludzie, gdzie panuje poprawna atmosfera.

Pomysły na poprawę bezpieczeństwa w szkole:

- dyżury nauczycielskie i uczniowskie,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- zostawianie plecaków po lekcji w sali lekcyjnej,
- wyznaczanie szlaków, po których poruszają się uczniowie, opieka nad dziećmi podczas przemieszczania się na terenie szkoły i jej otoczenia (by zapobiegać kradzieżom)
- monitoring na korytarzach i boisku, w szatniach;
- oddzielanie poszczególnych grup wiekowych
- stworzenie regulaminów dowozu uczniów do szkoły
- profilaktyka – współpraca z policją, strażą
- stosowanie zeszytów korespondencji (procedura zwalniania z lekcji)
- noszenie przez uczniów identyfikatorów
- stworzenie czytelnych i jasnych reguł, zasad i norm zachowania w środowisku szkolnym.
- stworzone zasady i reguły są respektowane
- uczniów uczy się umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami i emocjami innych – pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- prowadzenia zajęć, warsztatów dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
- likwidacja barier architektonicznych.

Kredyt zaufania:

Za:

- dobre samopoczucie uczniów, dowartościowanie

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- kształtowanie odpowiedzialności za postępowanie własne i innych

Przeciw:

-może doprowadzić do chaosu, braku poszanowania godności drugiej osoby (społeczności szkolnej)

- zagrożenie patologiami

Monitoring i kontrola:

Za:

- poczucie bezpieczeństwa

- kultura zachowania - dobre obyczaje

-nowoczesność

-porządek

-poszanowanie godności innych

-przestrzeganie zasad i praw obowiązujących

-lepszona ocena z zachowania

-pomoc w działaniach profilaktycznych

Przeciw:

-brak prywatności

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- strach przed karą
- monitoring w salach lekcyjnych (nie inwigilujemy uczniów)

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego