

Stefan Wlazło

Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna = światy obce czy wzajemne przyjazne?



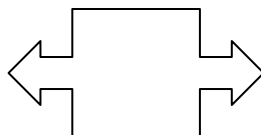
Możemy usłyszeć opinię: „Ewaluacja zewnętrzna jest sporadyczna, ewaluatorzy przyjdą i pójdą, nie musimy się nią przejmować, skoro tylko w przypadku litery E jest obowiązek wdrożenia działań naprawczych. Róbmy swoje, a raport zewnętrzny możemy odłożyć sobie na półkę.

Jeśli taki mamy pogląd, to jakie powoduje to zachowania nauczycieli i dyrektorów podczas ewaluacji zewnętrznej:

Współdziałanie ?

Obojętność?

Negację?



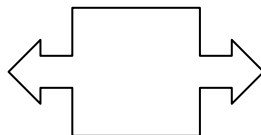
Możemy jednak usłyszeć i inną opinię. „Jakie otrzymamy litery? Co zrobić, aby to były litery wysokie? Może przygotujemy odpowiedzi na pytania z ewaluacji zewnętrznej, ale tych pytań jest mnóstwo? Może przygotować jakieś dokumenty, papiery udowadniające, jacy jesteśmy świetni? Ile wziąć „Wymagań” do ewaluacji wewnętrznej, aby udowodnić, że respektujemy oczekiwania państwa. A może ściągniemy z internetu jakieś raporty dotyczące działania takich placówek jak nasza?”

Jeśli taki mamy pogląd, to jakie powoduje to zachowania nauczycieli i dyrektorów podczas ewaluacji zewnętrznej:

Współdziałanie ?

Obojętność?

Negację?



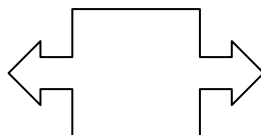
A może? „Ewaluacja zewnętrzna zostawia profesjonalną diagnozę, jak jest w naszej szkole. Dzięki niej możemy zastanowić się, co mogłoby podlegać naszej wewnętrznej refleksji i wartościowaniu”

Jeśli taki mamy pogląd, to jakie powoduje to zachowania nauczycieli i dyrektorów podczas ewaluacji zewnętrznej:

Współdziałanie ?

Obojętność?

Negację?

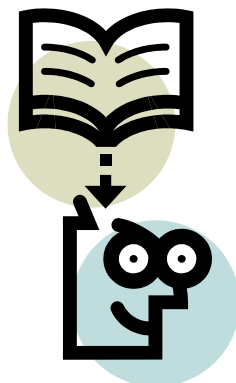


Z którym z tych trzech poglądów na ewaluację spotykamy się w swojej placówce lub prognozujemy, że będzie to miało miejsce? Zagłosujmy wpisując wybrane określenie w wybranej kolumnie!!

Pogląd 1	Pogląd 2	Pogląd 3

Może krótkie uzasadnienie dotyczące wybranego poglądu?

Postawmy inną tezę: **OBIE EWALUACJĘ WPŁYWAJĄ WZAJEMNIE POZYTYWNI NA SIEBIE.**



Co proponujemy, aby potwierdziła się ta teza?

Na czym mógłby polegać ten wzajemny pozytywny wpływ?

Jeśli doświadczyliśmy ewaluacji zewnętrznej, to jakie są nasze opinie i oceny? Czy a jeśli tak, to jak zainspirował nas raport zewnętrzny w szkole, przedszkolu? Jakie są nasze indywidualne opinie o wartościach raportu z ewaluacji zewnętrznej, a co uznajemy za słabość?

Jeśli nie doświadczyliśmy ewaluacji zewnętrznej – to ,czego się obawiamy, kiedy ewaluacja zewnętrzna będzie miała miejsce w naszej szkole, w naszym przedszkolu? Co jest dla nas niejasne w ewaluacji zewnętrznej? Jakie mamy przeświadczenie o potrzebie przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej lub dlaczego uważamy, że ewaluacja zewnętrzna jest zbędna?

Serdecznie proszę o wypowiedzi. Odniosę się do nich podczas telekonferencji. Można sobie zastrzec także moją indywidualną odpowiedź na platformie bez wskazania osoby lub szkoły.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III
Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach
III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego



Możemy podpisać się z imienia i nazwiska lub tylko z imienia lub kryptonimem. Zawsze proszę podać typ placówki, z dodaniem: wielkie miasto, miasto średniej wielkości, małe miasto, wieś.

ZAPRASZAM

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III
Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach
III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

