

Henryk Mizerek

Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie

mizerek@uwm.edu.pl

Autoewaluacja ..

„sami decydujemy o sobie w oparciu o wyniki ewaluacji”

Konferencja PTE

System Ewaluacji Oświaty – wyzwania i przyjęte strategie realizacji

Warszawa, 1 grudnia 2011



System Ewaluacji Oświaty
Nadzór pedagogiczny

Created with



nitro

PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Autoewaluacja

- Problem
- Pytanie o możliwy sposób istnienia w kulturze szkoły
- Pytanie o założenia systemu efektywnej autoewaluacji
- Pytanie o relacje z ewaluacją zewnętrzną
- Pytanie o płaszczyzny metodologiczne
- Pytanie o procesy i procedury

Problem

Dlaczego ewaluacja a nie inne - znane i oswojone - instrumenty zmiany?



Potencjalne sposoby istnienia autoewaluacji w kulturze szkoły

Kwestia języka

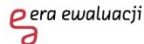
Kwestia społecznych praktyk



System Ewaluacji Oświaty
Nadzór pedagogiczny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA INNOWACJI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Created with



nitro

PDF

professional

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
download the free trial online at nitropdf.com/professional

**Ewaluacja - rozumiana
jako refleksja - jest
procesem odkrywania
wartości (często ukrytych)
w ludzkim działaniu**

Created with



nitro

PDF

professional

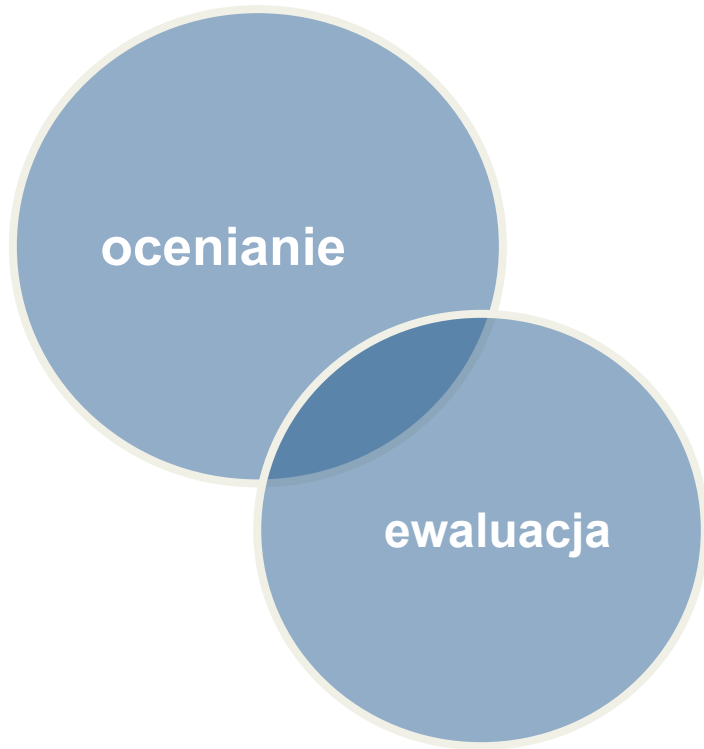
download the free trial online at nitropdf.com/professional

JAKI RODZAJ REFLEKSJI WYZWAŁA EWALUACJA?



- **Refleksja techniczna** - ukierunkowana na dobór skutecznych środków osiągnięcia założonych celów
- **refleksja praktyczna** – pozwala na ocenę nie tylko środków ale także celów działania. Pozwala również dyskutować nad wartością osiągniętych rezultatów. Skłania do pytań o sens działania.
- **Refleksja krytyczna** - obok wcześniej wymienionych komponentów uwzględnia etyczny wymiar działania fachowca. (emancypacyjny aspekt działania)

PODSTAWOWE RÓŻNICE MIĘDZY OCENIANIEM A EWALUACJĄ



Ocenia ten, kto trafnie i rzetelnie przypisuje atrybuty jakiemuś działaniu lub dziełu (rzeczy) na podstawie zewnętrznych kryteriów

Angażuje się w proces ewaluacji ten, kto potrafi skłonić innych i siebie samego (w przypadku autoewaluacji) do poszukiwania wartości, znaczenia i sensu konkretnego, ludzkiego działania

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

System efektywnej autoewaluacji

- jasność celów,
- transparentność kryteriów,
- zaangażowanie uczestników,
- dostępność narzędzi,
- dostępność danych,
- wymóg wykorzystania/ zastosowania wyników,
- upowszechnianie wyników,
- efektywność rezultatów wprowadzanych na zmiany.

J. MacBeath

Created with

 **nitro** PDF[®] professional

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Relacje z ewaluacją zewnętrzną

Model „dół – góra”

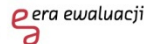
Model „góra – dół”



System Ewaluacji Oświaty
Nadzór pedagogiczny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA INNOWACJI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Created with



nitro

PDF

professional

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Płaszczyzny metodologiczne

- **Accountability** – odpowiedzialność/rozliczalność/transparentność
- **Poznawcza** – ewaluacja w roli pochodni rozświetlającej mroczne piwnice i korytarze szkoły, pozwalająca na uświadomienie, jak często jesteśmy „więźniami własnego punktu widzenia”
- **Rozwojowa** – dostarczająca wiedzy umożliwiającej sensowne działanie jeśli niezbędne okażą się korekty

Procedury i procesy

- Ewaluacja programów
- Ewaluacja zajęć
- Ewaluacja działalności szkoły

Konkluzja

- Nie warto wymyślać ewaluacji na nowo
- Uczyć się na cudzych błędach (OFSTED, ESTYN) – wsłuchać się w głosy krytyków tych systemów
- Z szacunkiem pochylić się nad przykładami „dobrych praktyk” obcych i rodzimych
- Sensownie zaprojektować relacje między ewaluacją zewnętrzną i „wewnętrzną” (autoewaluacją) w SEO
- Zdobyć się na odwagę promowania refleksji krytycznej
- Upełnomocnić i uobecnić w systemie edukacji „zapomniany i zaniedbany” podmiot jakim jest (był i będzie) refleksyjny nauczyciel



Created with

Dziękuję **nitro** PDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

