

Odpowiedzialni nauczyciele dyskutują o szkole

Karolina Gawlik

Spotykają się tutaj zawsze ci, którym zależy. Ci, którzy mają coś interesującego do powiedzenia, chcą się uczyć od innych. Ci, którzy nie przestają poprawiać codziennej praktyki, nie przestają się zastanawiać nad tym, jak być lepszym. Po co? Wierzmy w to, że szkoła może uczynić świat lepszym – tak dr hab. Grzegorz Mazurkiewicz z Instytutu Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego zapowiada tegoroczną międzynarodową konferencję „Jakość edukacji czy/i jakość ewaluacji. Odpowiedzialni nauczyciele”, którą dziś w otworzyła w Krakowie Joanna Berdzik, podsekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej. Weźmie w niej udział 336 pracowników oświaty (w tym 63 trenerów) i 44 prelegentów z całej Polski i zagranicy.

To już trzecia międzynarodowa konferencja dotycząca ewaluacji oświaty i nadzoru pedagogicznego odbywająca się w stolicy Małopolski. W tym roku przyświeca jej idea „odpowiedzialnego nauczyciela”. Organizatorzy podkreślają, że termin „odpowiedzialność” daje uczestnikom duże pole do dyskusji. Jak należy ją rozumieć? Jak wpływa na jakość edukacji? Nad tym przez cztery dni będą się zastanawiać nauczyciele, dyrektorzy szkół, wizytatorzy, naukowcy i urzędnicy odpowiedzialni za edukację.

– Termin „odpowiedzialność” bardzo często rozumiany jest jako



FOT. GRZEGORZ MIEHRING

Tematem przewodnim konferencji jest praca nauczycieli

pociąganie do odpowiedzialności – ktoś czegoś nie zrobił i dostanie za to karę. To rozumienie nie jest rozwojowe i zamyka ludzi na działanie, zamiast ich otwierać. Dlatego wolę rozumieć odpowiedzialność jako umiejętność reagowania na wyzwania – wyjaśnia dr Mazurkiewicz. – Odpowiedzialny nauczyciel dostrzega potrzeby swoich uczniów i jest przekonany, że każdy z nich ma

prawo do wysokiej jakości edukacji – dodaje.

Konferencja jest częścią współfinansowanego z unijnych funduszy projektu „Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III”. Jego celem jest nie tylko wprowadzenie do placówek oświatowych ewaluacji, czyli badania jakości ich pracy, ale

Ewaluacja oświaty – co to takiego?

System ewaluacji i nadzoru pedagogicznego został zatwierdzony rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w 2009 r. Jego celem jest gromadzenie informacji na temat jakości pracy szkół. Ministerstwo zdefiniowało 17 wymagań dotyczących różnych dziedzin: od wyników

nauczania, przez rozwijanie aktywności uczniów, współpracę z rodzicami, po wyposażenie placówki. Poziom, na jakim szkoła spełnia każde z tych wymagań, jest opisany w raporcie badania ewaluacyjnego. Raporty są ogólnodostępne na www.npseo.pl.

przede wszystkim uczynienie z niej przydatnego narzędzia – takiego, które pomoże się szkołom rozwijać i dostosowywać do wymogów współczesnego świata. Żeby to osiągnąć, jak mówi dr Mazurkiewicz, wszystkie elementy systemu oświatowego muszą ze sobą współpracować. Jednym z nich, niezwykle istotnym, są właśnie nauczyciele – stąd temat tegorocznej konferencji.

– Niektóre wymagania, jakie się stawia przed nauczycielami, również te związane z badaniem ewaluacyjnym, mogą być przez nich traktowane jako biurokracja, jako coś, co przeszkadza – mówi Mazurkiewicz. – Tymczasem odpowiedzialny nauczyciel to taki, który dysponuje narzędziami pozwalającymi mu zrozumieć, jak wygląda jego praca, zobaczyć, jakie osiąga na co dzień efekty i szukać elementów, które można poprawić. Ewaluacja musi się stać jednym z nawyków profesjonalnego nauczyciela.

Ewaluacja jest tylko jednym z tematów omawianych podczas konferencji. W trakcie licznych sesji eksperci wraz z uczestnikami będą się zastanawiać nad wyzwaniami, jakie przed szkołą stawia współczesny świat, mówić o edukacji w dobie globalizacji, o strategiach dobrego nauczania. Najwięcej sesji dotyczy jednak pracy nauczycieli, tego, jak lepiej i bardziej efektywnie uczyć i wychowywać, jak myśleć pozytywnie, jak spełniać potrzeby uczniów.

Eksperci prowadzący sesje

Eksperci zagraniczni: dr Trevor Davies (Wlk. Brytania), prof. John M. Fischer (USA), prof. William Gaudelli (USA), Ulrich Hammerschmidt (Niemcy), prof. Ljudmiła Kołomijczenko (Rosja), dr Gerry Mac Ruairc (Irlandia), David Martin (Wlk. Brytania), dr William Morrison (USA), Cynthia C. Nambo (USA), Michelle Navarre (USA), Luc Pluymer (Belgia), dr María Jesús Rodríguez Entrena (Hiszpania), Roel Vivit (USA)

Eksperci polscy: Stanisław Bobula, Agnieszka Borek, Mariusz Budzyński, dr Marta Chrabąszcz, Bernadetta Czerkawska, Beata Domerecka, Jarosław Durszewicz, Marianna Hajdukiewicz, Alina Idzikowska, dr Marcin Jewdokimow, dr Marek Kaczmarzyk, Norbert Karaszewski, Paweł Kasprzak, Tomasz Kasprzak,

dr Hanna Kędzierska, Jerzy Kielech, dr Jakub Kołodziejczyk, dr Joanna Kołodziejczyk, Witold Kołodziejczyk, Magdalena Kreczko, Dorota Kulesza, prof. Barbara Kożuch, Indira Lachowicz, dr Monika Maciejewska, dr hab. Grzegorz Mazurkiewicz, prof. Henryk Mizerek, dr Justyna Nowotniak, dr Rafał Otręba, Laura Piotrowska, Elżbieta Piotrowska-Gromniak, dr Krzysztof Polak, Adam Prus, dr hab. Jacek Pyżalski, Katarzyna Salamon-Bobińska, Marzena Siejewicz, Paweł Simka, Joanna Staniewicz, dr Wojciech Starzyński, Danuta Sterna, dr Jacek Strzemieczny, dr Jolanta Szcześniak, prof. Tomasz Szukdlarek, Piotr Tałana, Małgorzata Taraszkiewicz, Magdalena Tędziągolska, dr Bartłomiej Walczak, Adam Winiarczyk