



Autoewaluacja „ewaluacja wewnętrzna” w Szkole Podstawowej nr 19 im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie

**Olsztyn, 22 listopada 2011
Opracowała Urszula Ogonowska**

Refleksja

Pierwsze ewaluacje w szkole rozpoczęliśmy w roku 2004, gdy zaczęliśmy zadawać pytania i zastanawiać się nad tym:

- ***Jaką wartość przypisać podejmowanym działaniom i programom realizowanym w szkole?***
- ***Czy podejmowane działania/programy przynoszą pożądane efekty ?***
- ***Czy te działania można ulepszyć, może zmienić, względnie - czy należy je zakończyć?***
- ***Czy działania/programy są skuteczne/efektywne?***

Wybraliśmy ewaluację jako narzędzie do pozyskania informacji, narzędzie do wprowadzenia zmian.

Przygotowanie do ewaluacji

Do prowadzenia ewaluacji przygotowaliśmy się *metodologicznie i organizacyjnie*.

Metodologiczne poprzez

- **udział rady pedagogicznej, zespołów nauczycieli, dyrektora szkoły w seminariach, konferencjach, wykładach, kursach, warsztatach w zakresie potrzeby zmian, ewaluacji;**
- **udział w cyklu szkoleń prowadzonych przez prof.dr hab. Zbigniewa B. Gasia:** istota ewaluacji, opracowanie strategii ewaluacyjnej , procedury pomiaru wskaźników ewaluacyjnych, wyniki ewaluacji a modyfikacja programu;
- **uzyskanie kwalifikacji edukatora „Nowa szkoła” nadanych przez MEN przez dyrektora szkoły;**
- **przeprowadzenie warsztatów dla rady pedagogicznej:** istota ewaluacji, terminologia związana z ewaluacją, planowanie ewaluacji, projektowanie ewaluacji: kryteria, metody, techniki i narzędzia zbierania informacji - triangulacja.

Przygotowanie do ewaluacji

Organizacyjnie poprzez

- **powołanie zespołów projektujących i przeprowadzających ewaluację**
(biorąc pod uwagę wiedzę i zainteresowanie zagadnieniem, wiedzę i umiejętności w zakresie przeprowadzania ewaluacji, umiejętność pracy w zespole, nastawienie do zmiany).

Planowanie ewaluacji

Następnym krokiem było wspólne ustalenie z radą pedagogiczną celu planowanej ewaluacji oraz przedmiotu ewaluacji (uznanych za ważne dla rozwoju szkoły).

Plan ewaluacji

Cel (po co?):

Zebranie informacji o funkcjonowaniu programu profilaktyki w celu wprowadzenia niezbędnych zmian w zakresie treści programu, metod i form realizacji działań i programów profilaktycznych.

Przedmiot (co?) – FUNKCJONOWANIE PROGRAMU PROFILAKTYKI

Zadania:

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do wprowadzenia niezbędnych zmian w zakresie treści programu, metod i form realizacji działań profilaktycznych.

Adresaci (osoby zainteresowane wynikami ewaluacji): nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Wstępny raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na posiedzeniu rady pedagogicznej – do 15 maja.

Całościowy raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na podsumowującym posiedzeniu rady pedagogicznej – do 8 czerwca.

Raportu z ewaluacji w formie prezentacji zostanie przedstawiony rodzicom podczas zebrań, uczniom - podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy - do 15 czerwca.

Planowanie ewaluacji

Wykonawcy (kto? jak?):

Zespół w składzie:

Zostanie przeprowadzona ewaluacja formatywna. W trakcie autoewaluacji będą zbierane dane **ilościowe i jakościowe**.

Podczas autoewaluacji zostanie wykorzystana **triangulacja** uwzględniająca wielu punktów widzenia, sięgająca po różne źródła i metody zbierania danych. Zostaną przeprowadzone:

- badania ankietowe (uczniowie klas III-VI, rodzice klas III-VI i wszyscy nauczyciele),
- dokonana analiza dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzony wywiad grupowy z nauczycielami wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym oraz wywiad z dyrektorem szkoły,
- w trakcie ewaluacji do zbierania danych jakościowych zostanie wykorzystana obserwacja.

Planowanie ewaluacji

Harmonogram ewaluacji

- Projektowanie ewaluacji do 2 lutego.
- Określenie metod i opracowanie narzędzi badawczych do 15 lutego - kto opracuje narzędzia?
- Gromadzenie i opracowanie informacji, wyników badań – do 5 maja - kto zgromadzi, kto opracuje?
- Analiza zgromadzonego materiału, opracowanie wniosków, wstępnego raportu – do 8 maja – kto zgromadzi, kto opracuje?

- Wstępny raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na posiedzeniu rady pedagogicznej – do 15 maja
- Całościowy raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na podsumowującym posiedzeniu rady pedagogicznej – do 8 czerwca
- Raportu z ewaluacji w formie prezentacji zostanie przedstawiony rodzicom podczas zebrań, uczniom - podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy -15 czerwca.

Planowanie ewaluacji

Komunikowanie, dyskutowanie i sposób upowszechniania wyników badań:

Wstępny raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej w do 15 maja.

Całościowy raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na podsumowującym posiedzeniu rady pedagogicznej do 8 czerwca.

Raportu z ewaluacji zostanie przedstawione w formie prezentacji rodzicom podczas zebrań, uczniom - podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy do 15 czerwca.

Wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej do:

- wprowadzenia niezbędnych zmian w zakresie treści programu, metod i form realizacji działań i realizacji programów profilaktycznych.

Projektowanie ewaluacji

Dalszym krokiem było opracowanie przez zespół ewaluacyjny projektu ewaluacji i przedstawienie na radzie pedagogicznej. Dokonano szczegółowej analizy kryteriów .

II. Projekt ewaluacji

Przedmiot ewaluacji – Funkcjonowanie programu profilaktyki.

Pytania kluczowe

1. Jakie działania profilaktyczne podejmuje szkoła?
2. W jaki sposób kształtowane są i wzmacniane pożądane postawy uczniów ?
3. W jaki sposób rozwijane są u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych?
4. Jak przebiega współdziałanie nauczycieli i rodziców w eliminowaniu niepożądanych zachowań?

Kryteria ewaluacji

- **Zgodność** działań z potrzebami uczniów.
- **Trafność** metod i form podejmowanych działań profilaktycznych.
- **Skuteczność** działań i realizacji programów profilaktycznych
- **Efektywność** programu profilaktyki.
- **Skuteczność** współpracy nauczycieli i rodziców.

Metody, techniki badawcze i narzędzia

- Metody kwestionariuszowe - ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców klas III-VI, ankieta dla uczniów klas III-VI
- Analiza dokumentów (program profilaktyki, programy profilaktyczne, plany pracy wychowawczej, teczki wychowawców klas, analiza wyników klasyfikacji i promocji uczniów, analiza sprawozdań nauczycieli);
- Obserwacja zachowania uczniów na przerwach, obserwacja zajęć, spotkań z rodzicami;
- Wywiady grupowe z nauczycielami, wywiad z dyrektorem szkoły.

Projektowanie ewaluacji

Określenie próby badawczej:

- Uczniowie szkoły klasy III-VI
- Rodzice uczniów klasy III-VI
- Nauczyciele wszyscy
- Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor

Harmonogram działań.

Projektowanie ewaluacji, określenie metod i opracowanie narzędzi badawczych do 15 lutego.

Gromadzenie i opracowanie informacji, wyników badań – do 5 maja.

Analiza zgromadzonego materiału, opracowanie wniosków, wstępnego raportu – do 8 maja.

Wstępny raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na posiedzeniu rady pedagogicznej – do 15 maja

Całościowy raport z ewaluacji zostanie przedstawiony i omówiony na posiedzeniu rady pedagogicznej – do 8 czerwca

Raportu z ewaluacji w formie prezentacji zostanie przedstawiony rodzicom podczas zebrań, uczniom - podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy -15 czerwca.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Funkcjonowanie Programu Profilaktyki

CHARAKTERYSTYKA DZIAŁAŃ

- Opisujemy cele, zakładane efekty, uczestników, czas trwania.
- Uzasadniamy wybór przedmiotu badań.

OPIS METODOLOGII I ŹRÓDEŁ INFORMACJI WYKORZYSTANYCH W BADANIU

- Opisujemy przedmiot ewaluacji, kluczowe pytania, zastosowane metody, techniki badawcze, próbę badawczą, zgromadzoną bazę danych.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Prowadzone badania szukały odpowiedzi na postawione pytania kluczowe.

Przedstawiamy dane ilościowe i jakościowe potwierdzające odpowiedź na postawione kolejno pytanie kluczowe.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski dobrze udokumentowane umożliwiające wprowadzenie niezbędnych zmian.

ANEKS

- 1.Kwestionariusze ankiet.
- 2.Zestawienie wyników ankiety dla rodziców
- 3.Zestawienie wyników ankiety dla uczniów
- 4.Wyniki obserwacji, analiz dokumentacji



Dziękuję za uwagę!

Olsztyn, 22 listopada 2011
Opracowała Urszula Ogonowska - Dyrektor Szkoły Podstawowe j nr 19
im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie