

Jak pogodzić co nie do pogodzenia?

Wymagania państwa a
powszechny dialog i refleksja,
władza i lęk a przywództwo

Kraków 30.03—02.04.2012

Grzegorz Mazurkiewicz

Instytut Spraw Publicznych

Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ



Kontekst



Czynniki



Ustalmy priorytety: co, dlaczego, jak?

Trudność budowania odpowiedniego „podejścia” gdy jest się „produktem” zamkniętego społeczeństwa kierowanego ukrytymi zasadami krzywdzącymi wiele „niewidzialnych” grup i mniejszości

Elastyczność zamiast “sztywnych” rozwiązań

Nieustanne badania i refleksja

Autonomia, otwartość na różnorodność

Uczenie się i rozwiązywanie ważnych problemów

Życie jako uczące doświadczenie

Czy ewaluacja może nam pomóc?

Liczba osób która udzieliła odpowiedzi: 245

Liczba odpowiedzi: 422 (uczestnicy wymieniali więcej jak jedną kwestię)

Mocne strony obowiązującego systemu ewaluacji.	Wartość procentowa
Jawność, jednolitość oraz dostępność narzędzi ewaluacji	44,20%
Pozyskiwanie informacji oraz ich wpływ na szkołę	29,70%
Jawność, dostępność i transparentność systemu ewaluacji	14,50%
Demokratyczność	14,50%
Kompleksowość i triangulacja procesu badawczego	11,70%
Wykwalifikowani ewaluatorzy wyposażeni w niezbędne narzędzia	7,80%
Jednolitość i przejrzystość obszaru ewaluacji oraz kryteriów wymagań	7,70%
Autoewaluacja	7,40%
Zwiększenie świadomości w zakresie znaczenia ewaluacji	5,50%
Jakościowe podejście do ewaluacji	5,50%

Wymagania jako GPS, drogowskazy, mech na drzewie czy sygnały dymne?

Wymagania	Szkoła (%)	System (%)
Analizuje się wyniki ...	45%	57%
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	29%	51%
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	59%	50%
Promowana jest wartość edukacji	10%	50%
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	24%	46%
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	21%	40%
Kształtuje się postawy uczniów	40%	30%
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	19%	26%
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i ...	21%	26%
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego ro...	12%	24%
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	35%	20%
Respektowane są normy społeczne	31%	18%
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	40%	14%
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	5%	13%
Rodzice są partnerami szkoły	36%	13%
Uczniowie są aktywni	45%	13%
Funkcjonuje współpraca w zespołach	28%	5%

Nie ma „trudnych uczących się” są tylko tacy, którzy nie chcą tego robić w sposób jakiego Ty oczekujesz...

Jane Revell & Susan Norman

Trzy obszary dojrzewiania nauczycieli

Profesjonalista,

perfekcjonista metodyk i analityk

Intelektualista,

krytyczny obserwator

Aktywista,

zaangażowany obywatel

Ludzie uczą się od siebie w „prawdziwym świecie”

Copyright 2004 by Randy Glasbergen.
www.glasbergen.com



Zauważyłem pożar w naszym budynku. Proszę zorganizować spotkanie konsultantów w przyszłym tygodniu i sprawdzić jakie proponują rozwiązania

Przywództwo edukacyjne

- Definiuje się je jako proces wpływania na innych dla wspólnego osiągnięcia celów lub jako zestaw cech
- Proces grupowy – funkcję przywódczą pełni się tylko w grupie, zrozumieć ją można w kontekście relacyjnym, ale rozważania teoretyczne oraz praktyczne wymagania koncentrując się na jednostce
- Wraz ze wzrastającym tempem zmian coraz silniej wyczuwa się potrzebę (a i deficyt) przywództwa
- Potrzeba zmiany modelu mentalnego

Przywództwo edukacyjne

Uzewnętrznia się przez udział innych osób i działanie służące uczeniu się, projektuje sytuacje sprzyjające uczeniu się, „dzieli się” władzą, zachęca do wykorzystania własnego potencjału, nie przychodzi z wizją zmian, ale pomaga innym uwierzyć w siebie.

Przywództwo to **umiejętność wyzwiania w innych zdolności do wykonywania zadań** jak najlepiej, a jednocześnie z poczuciem sensowności, godności, szacunku dla innych i zadowolenia (Blanchard, 2007).

Przywódstwo edukacyjne

Godna podziwu jest konsekwencja, przedsiębiorczość i kreatywność w staraniach, aby być lepszym i żyć lepiej, więc należy odbudować zaufanie do instytucji, od których zależą społeczeństwa

Współpraca kluczem do rozwoju - w demokracji ludzie dokonują wyborów w sposób autonomiczny, choć często wbrew logice, ale dzielenie się przywództwem stało się koniecznością z powodu coraz większej złożoności zadań

Przywódstwo edukacyjne

- Romantyczna biurokracja
- Utrzymywanie się na powierzchni jako rozwój
- Dopasowywanie się “obowiązującego modelu”
 - Posłuszeństwo jako wartość
 - Symulakrum

Przywódstwo edukacyjne

1/ ADEKWATNOŚĆ,

czyli wrażliwość na kontekst i potrzeby środowiska oraz zdolność do odpowiedzi na te uwarunkowania, ciągła refleksja, która owocuje działaniami adekwatnymi do kontekstu.

Przywódstwo edukacyjne

2/ UCZENIE SIĘ,

czyli koncentracja na procesie uczenia się i rozwoju każdej jednostki i samej szkoły, projektowanie sytuacji, zadań i problemów, których rozwiązywanie umożliwia uczenie się.

Przywódstwo edukacyjne

3/ PARTYCYPACJA,

czyli, nieustanne wspieranie i domaganie się partycypacji wszystkich pracowników w procesie decyzyjnym i dialogu, co umożliwia ujawnianie się talentów pracowników i branie odpowiedzialności za więcej, niż niezbędne minimum.

Przywódstwo edukacyjne

4/ RÓŻNORODNOŚĆ,

czyli, szanowanie autonomii i różnorodności, nawet tej trudnej, odmiennej od głównego nurtu, zdolność do korzystania ze wszystkich zasobów, traktowanie odmienności jako wzmocnienia, a nie obciążenia.

Przywództwo edukacyjne

5/ SŁUŻEBNOŚĆ,

czyli, zdolność do pełnienia refleksyjnej służby wobec ludzi i instytucji owocującej atmosferą zaufania i wsparcia, chęcią niesienia pomocy, „spłaszczeniem” hierarchii służbowej.



Byłeś świetny! Gdy nauczycielka powiedziała: „nie ma głupich pytań”, udowodniłeś jak bardzo się myli!

Szanse na uczenie się w różnych grupach

- 1/ Grupy wsparcia**
- 2/ Sesje plenarne – wykłady**
- 3/ Sesje plenarne – dyskusje**
- 4/ Sesje eksperckie**
- 5/ Sesje refleksji**
- 6/ Plakaciarze**
- 7/ Blogowcy**
- 8/ Spotkania nieformalne**