

„Ewaluacja zewnętrzna”

Sesja I. Ewaluacja w rozwoju szkół i placówek

Czas trwania: 90 minut

Cel:

Przedstawienie podstawowych informacji o celach i zasadach prowadzenia ewaluacji zewnętrznej

Czas	Przebieg	Materiały
5 min	Przywitanie, przedstawienie prowadzących, celów, programu itd.	
60 min	Prezentacja PP. Prosimy, aby w trakcie prezentacji uczestnicy notowali pytania (wątpliwości), które w jej trakcie im się nasuną. Informujemy, że po zakończeniu prezentacji będzie czas na zadawanie pytań i odpowiedzi na nie.	Prezentacja PP „Ewaluacja w rozwoju szkół i placówek”
25 min	Pytania z sali i odpowiedzi.	
	<i>Uwaga – można zastosować inną wersję gromadzenia pytań dotyczących treści prezentacji, np. zapisywanie pytań na post-it (kartkach samoprzylepnych), następnie ich zebraniu i posegregowaniu według podobieństwa zagadnień, w dalszej kolejności udzielenie odpowiedzi.</i>	Kartki post-it

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III
Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach
III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

Sesja II. Wymagania i ich realizacja w naszej szkole

Czas: 100 minut

Cele:

Zapoznanie uczestników z wymaganiami (i treściami charakterystyk)

Analiza działań prowadzonych przez szkołę związanych z wymaganiami

Czas	Przebieg	Materiały
5 min	Przedstawienie celów i wprowadzenie.	
45 min	<p>Trener dzieli uczestników na grupy 4-6 osobowe w zależności od wielkości Rady Pedagogicznej. Każda grupa losuje kilka pasków (należy zadbać o równomierny ich podział na grupy), na których znajdują się charakterystyki do wymagań (charakterystyki w załączniku). <i>Uwaga: Nie informujemy uczestników, że treści zawarte na paskach są charakterystykami wymagań.</i></p> <p>Pierwszym zadaniem grup jest przeczytanie i przedyskutowanie zawartej na paskach treści i pogrupowanie pasków na trzy zbiory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania, które są systematycznie realizowane w placówce - działania realizowane sporadycznie - działania nie realizowane w placówce <p>Podejmując decyzję o przypisaniu konkretnego paska do zbioru pierwszego lub drugiego, grupa powinna zastanowić się nad przykładami konkretnych działań, które są realizowane w placówce (uzasadnić swój wybór).</p> <p>Dla trzeciego zbioru grupy mogą przedstawić propozycje działań, które można podjąć, aby realizować treści zawarte na paskach.</p>	<p>Pocięte na paski charakterystyki wymagań z załącznika (jeden pasek jedna charakterystyka). Charakterystyki na poziomie B powinny być wydrukowane na papierze innego koloru niż charakterystyki na poziomie D.</p>

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>(Jeśli uczestnicy zadają pytanie o to, jakie znaczenie ma kolor kartki odpowiadamy, że „kolor papieru w tej chwili nie odgrywa on żadnej roli”)</p> <p>Praca w grupach ok 35 min.</p> <p>Następnie każda grupa przedstawia krótko na forum wyniki swojej pracy. 10 min.</p>	
45 min	<p>Prowadzący rozdaje grupom załącznik do rozporządzenia, następnie wyjaśnia znaczenie wymagań i charakterystyk na poziomie D i B. Wyjaśnia też znaczenie kolorów pasków, na których znalazły się charakterystyki (paski jednego koloru odpowiadały charakterystykom na poziomie D, a drugiego koloru na poziomie B).</p> <p>Kontynuując pracę w grupach, w których uczestnicy odnoszą wyniki swojej pracy do załącznika sprawdzając, czy wszystkie działania na poziomie D są realizowane. Jeśli nie to dyskutują nad tym, jakie są tego przyczyny?</p> <p>W dalszej kolejności prowadzący wyświetla kolejne slajdy (wymagania i charakterystyki na poziomie D i B). Grupy (w których znalazły się charakterystyki odpowiadające prezentowanym na slajdach) odnoszą się do treści kolejnych slajdów przedstawiając informację, jakie działania podejmowane w placówce (szkole) są realizowane.</p>	<p>Załącznik do rozporządzenia</p> <p>Prezentacja PP „Wymagania i charakterystyki”</p>
5 min	Podsumowanie	

Sesja III. Priorytetowe wymagania dla szkoły i ich realizacja

Czas: 125 min

Cele:

Pogłębienie wiedzy o wymaganiach i ich związku z podstawowymi celami działania szkoły

Analiza i projektowanie działań służących wypełnianiu wymagań

Czas	Przebieg	Materiały
5 min.	Wprowadzenie. Przedstawienie celów sesji.	
25 min.	<p>Prowadzący dzieli uczestników na 4-5 osobowe grupy (lub uczestnicy pracują w tych samych grupach, w których pracowali w trakcie poprzedniej sesji). Każdy z członków grupy indywidualnie na kartce zapisuje 6 wymagań, które jego zdaniem są najważniejsze dla szkoły/placówki (w której prowadzone są zajęcia).</p> <p>Następnie w grupie dyskutują o wybranych przez siebie wymaganiach i ustalają wspólnie piramidę ważności dla szkoły/placówki wymagań (wierzchołkiem piramidy jest 1 wymaganie, które przez grupę uznane zostało za najważniejsze; środek stanowią 2 wymagania następne w kolejności; podstawą piramidy są 3 następne wymagania). Na zakończenie prezentacja piramid na forum całej grupy. Dyskusja w grupie nad ustaleniem najważniejszych dla szkoły wymagań.</p> <p><i>Uwaga: Zamiast prezentacji na forum grupy można alternatywnie zastosować metodę kuli śniegowej, tworząc jedną piramidę dla całej rady pedagogicznej.</i></p>	Kartki postit, kartki format A4
45 min	Prowadzący ponownie dzieli radę pedagogiczną na zespoły, zgodnie z wymaganiami, które wydają się poszczególnym uczestnikom ważne. Zespoły zajmują się opracowaniem wybranych wymagań (poza treścią wymagań powinni otrzymać również charakterystyki).	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Zadaniem zespołów jest odpowiedzenie sobie na niżej przedstawione pytania i opracowanie planu działania, którego realizacja może wspomóc spełnianie przez szkołę stawianych jej wymagań:</p> <p>Jakie znaczenie dla uczniów ma realizacja tego wymagania przez szkołę/nauczycieli? Jakie działania już realizujemy? (wykorzystać można zebrany materiał z poprzedniej sesji) Co jest niezbędne do realizacji wybranego wymagania? Jakie są potrzebne dodatkowe umiejętności do realizacji wybranego wymagania? Co może pomóc, a co utrudnić realizację wybranego wymagania?</p>	
45 min	<p>W następnej części uczestnicy odpowiadają na pytanie: Jak można wprowadzać nowe lub doskonalić działania prowadzone w szkole, w celu realizacji wymagań? Opracowanie przez zespoły planu działania (kto, kiedy, co, jak itd.) Przedstawienie opracowanych planów na forum.</p>	
5 min	Podsumowanie	

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego