



Ewaluacja Szkół w Anglii

Adrian Gray
Ofsted, Londyn





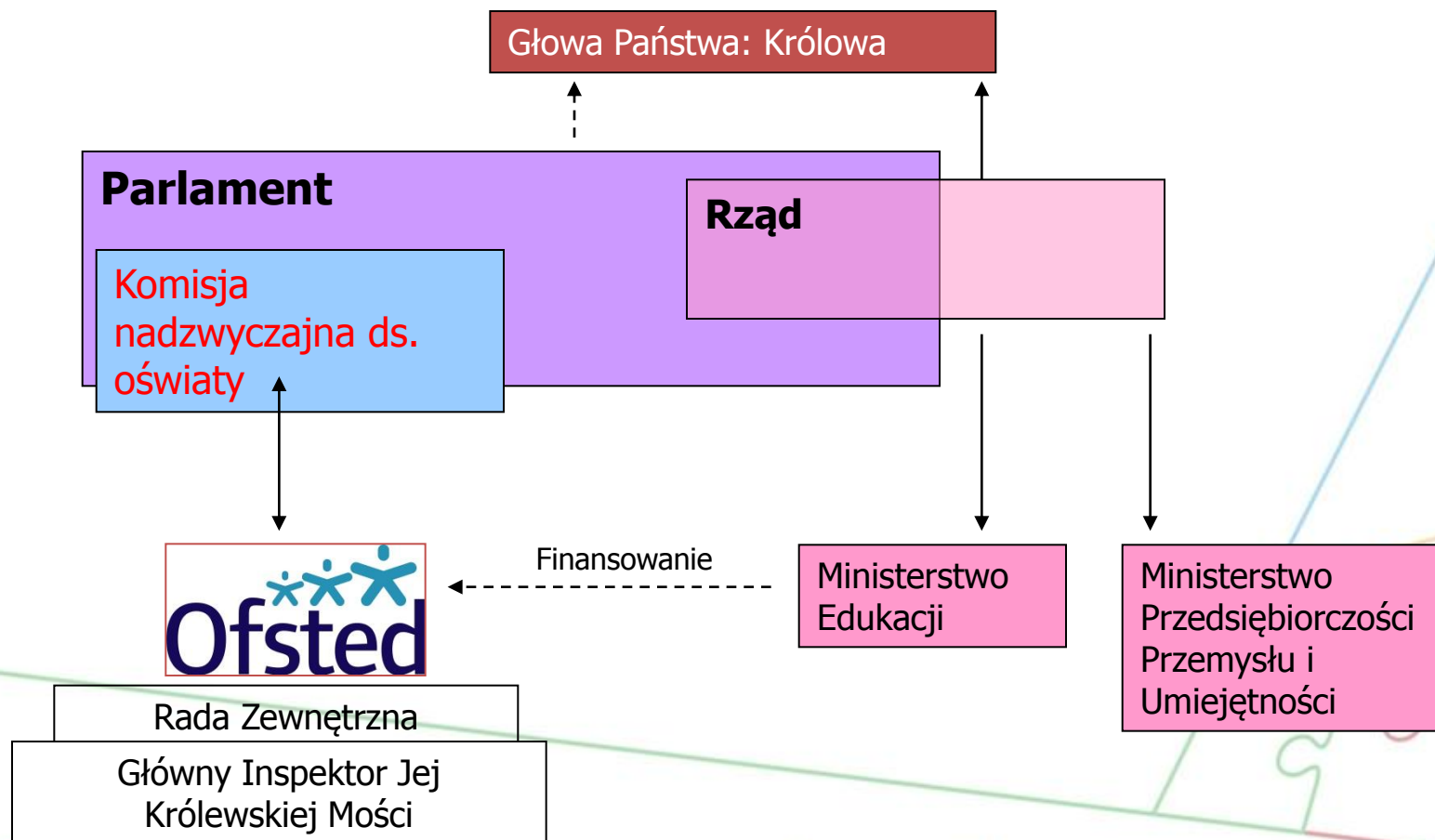
W Anglii polityką edukacyjną i finansowaniem edukacji zajmuje się Wydział Edukacji /*Department for Education (DfE)*/.

152 jednostki władz lokalnych /*local authorities (LA)*/ w Anglii są odpowiedzialne za utrzymanie szkół, które im podlegają- nie dotyczy uczelni wyższych, które finansowane są bezpośrednio przez Wydział Edukacji /*DfE*/.

W 2010 roku było około:

- 17000 szkół podstawowych, w których uczyły się 4 miliony uczniów
- 3200 szkół średnich, w których uczyło się prawie 3,3 miliona uczniów
- 1000 szkół specjalnych, w których uczyło się nieco ponad 86,000 uczniów
- 2400 szkół niezależnych (prywatnych), w których uczyło się 580,000 uczniów – finansowane głównie przez rodziców

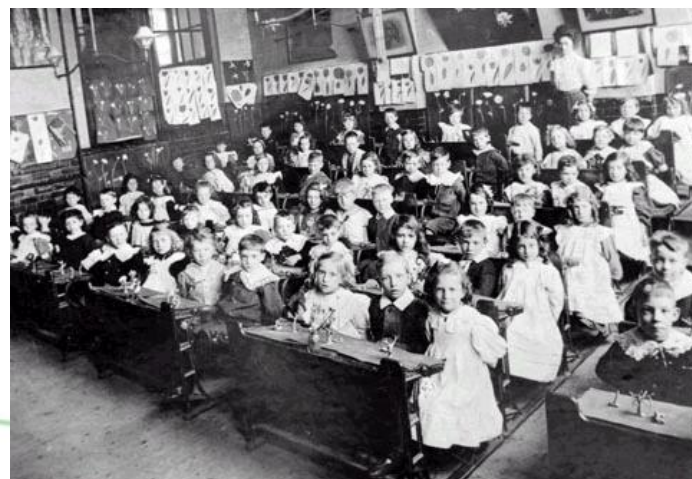
Urząd ds. Standardów Kształcenia, Usług na rzecz Dzieci i Umiejętności (Ofsted)



Inspekcje w szkołach od 1840 roku



- Na początku inspektorzy sprawdzali przestrzeganie prawa w szkołach przyzakładowych
- Rolą szkolnych inspektorów było egzekwowanie właściwego dysponowania funduszami publicznymi
- Zawodowi inspektorzy
- Przedkładano raport do Parlamentu
- Komentarz wartości
- NIE był przeznaczony dla rodziców



Utworzenie Ofsted



Premier w 1992 roku: John Major

- Do roku 1992, Inspektorzy Jej Królewskiej Mości /*Her Majesty's Inspectors (HMI)*/ stanowili część Ministerstwa Edukacji i inspekcje były przeprowadzane bardzo rzadko – raz na 25 lat
- Na mocy Ustawy o Edukacji (o Szkołach) z 1992 roku/*The Education (Schools) Act*/ utworzono osobny organ niezależny od ministerstwa – Ofsted (*the Office for Standards in Education – Urząd ds. Standardów Kształcenia*)
- Główny Inspektor organizował regularne inspekcje, a Sekretarz Stanu mógł ich *żądać*
- Od września 1993 roku większość inspekcji przeprowadzały podmioty zewnętrzne – zleceniobiorcy wraz z Inspektorami Jej Królewskiej Mości /*HMI*/ głównie w roli zapewnienia jakości
- ‘Towarzyszący inspektorzy’ stanowili przedmiot kontrowersji
- Nowością w inspekcji jest nacisk na WYBÓR i POPRAWĘ

Inspekcja a regulacja



- Inspekcja to działanie mające na celu sprawdzenie poprzez obserwację, czy spełnione są warunki lub czy zapewniona jest odpowiednia jakość
- Niektóre inspekcje mają charakter jedynie **regulacyjny** – podczas takich inspekcji sprawdza się, czy spełnione są warunki (budynki, drogi, ochrona przeciwpożarowa) i często kładzie się nacisk na BEZPIECZEŃSTWO – Ofsted kontroluje w ten sposób szkoły prywatne, dzienne ośrodki opieki nad dzieckiem, itp. w tej branży
- Inne inspekcje mają charakter **ewaluacyjny** i podczas takich inspekcji ocenia się jakość – kładzie się nacisk na POPRAWĘ i WYBÓR
- Inspekcje regulacyjne idealnie sprawdzają się w przypadku sektorów ‘wysokiego ryzyka,’ ale ewaluacja wraz z określoną skalą ocen, pomaga w podnoszeniu standardów



Cel inspekcji:

Podniesienie standardów, poprawienie jakości życia

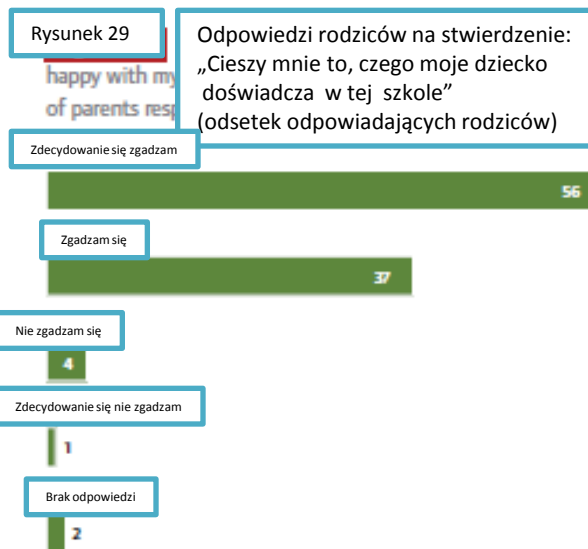
- Upewnienie się, że organ zarządzający szkołą działa zgodnie z regulacjami i prawem
- Egzekwowanie odpowiedzialności liderów szkół za pośrednictwem zewnętrznych kontroli
- Upewnienie się, że dzieci są bezpieczne i zapewniany jest im właściwy poziom kształcenia
- Dostarczanie informacji dla rodziców – wszystkie raporty są publikowane
- Dostarczanie informacji dla rządu
- Promowanie poprawy poprzez identyfikowanie najlepszych praktyk oraz poprzez dodatkowe inspekcje w słabych szkołach



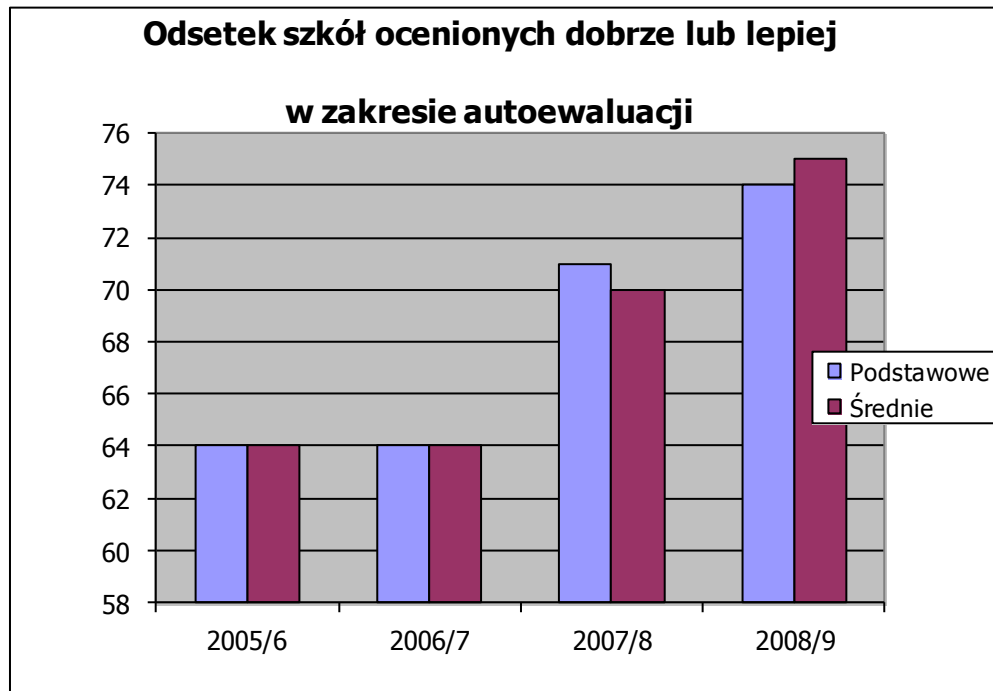
Wnioski z inspekcji w szkołach

Wnioski z inspekcji wyciągane są na podstawie:

- Danych z państwowych testów i egzaminów
- Innych krajowych danych takich jak frekwencja
- Bezpośrednia obserwacja i dyskusja podczas inspekcji
- Sondáže przeprowadzane wśród rodziców (obowiązkowe), kadry i uczniów
- Autoewaluacja szkoły
- Inne materiały dowodowe



Autoewaluacja szkół

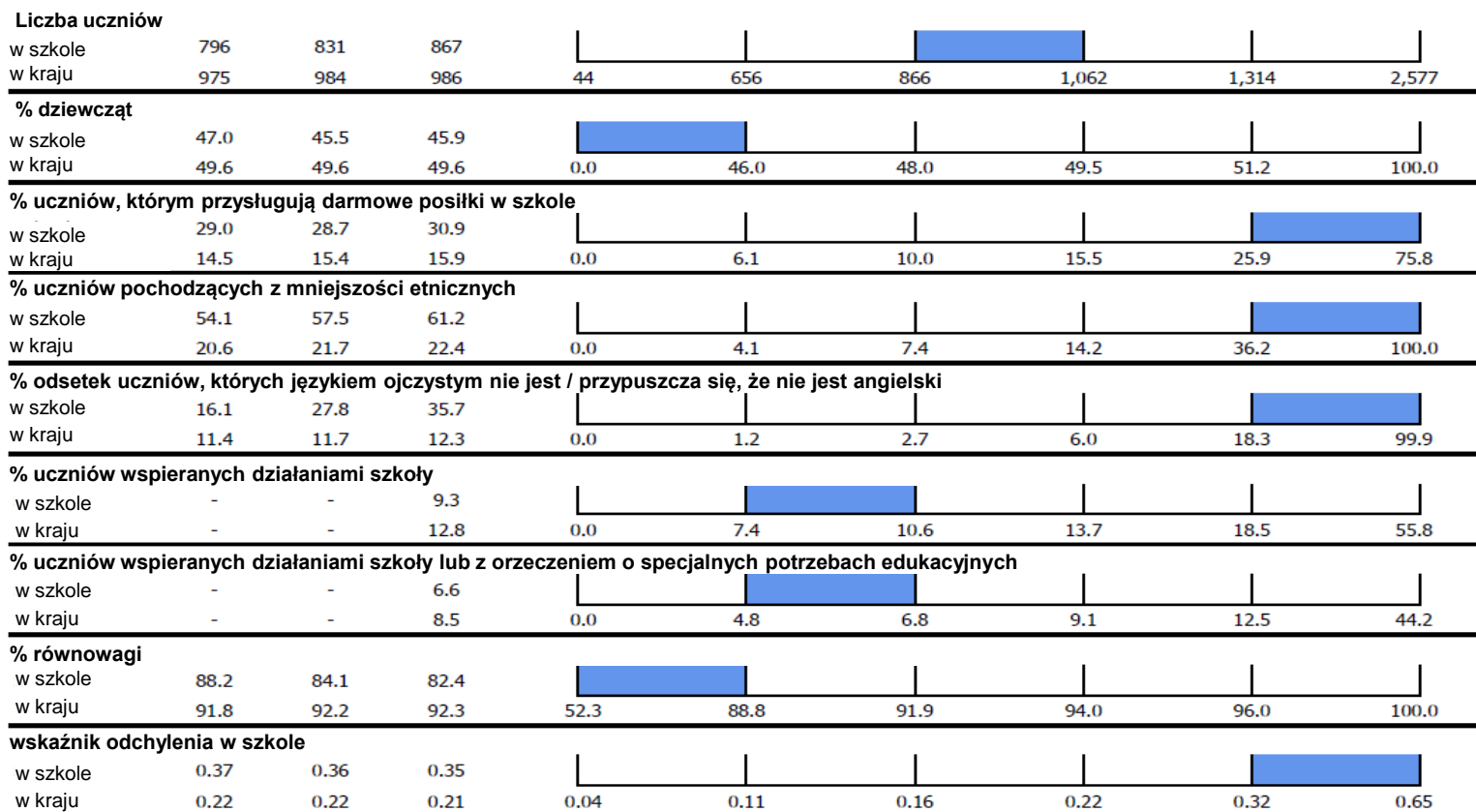


Autoewaluację stworzono po to, by:

- Stworzyć w szkołach odpowiednią strukturę by propagować **CIĄGŁĄ** poprawę
- Pomóc szkołom w 'auto-inspekcji'
- Poprawić **DIALOG** między inspektorami a liderami szkół
- Stworzyć podstawę dla szerszej dyskusji na temat mocnych i słabych stron szkoły – włączając nauczycieli i organy zarządzające
- Umożliwić szkołom bliższą współpracę i naukę od siebie nawzajem
- Przekazywany Formularz Autoewaluacji

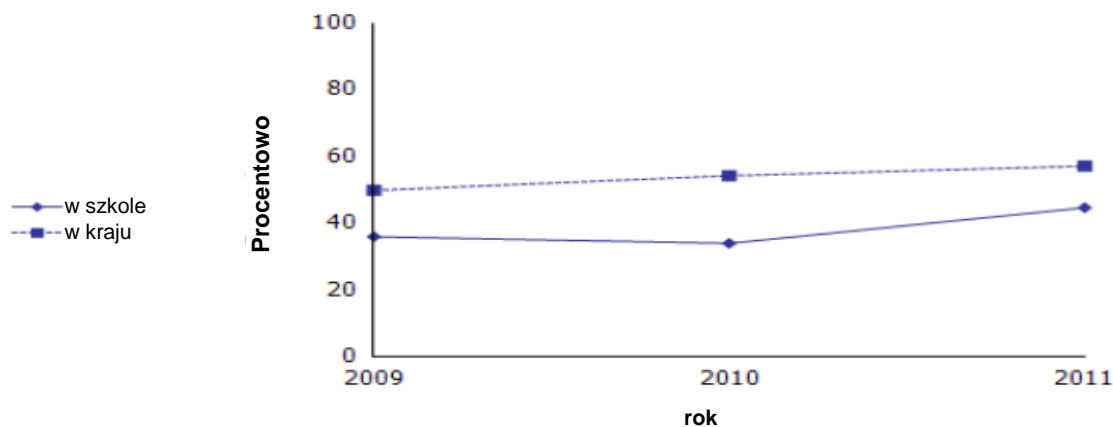


Dane dostępne dla inspektorów: kontekst szkoły



Dane dostępne dla inspektorów: Osiągnięcia z testów i egzaminów

% uczniów otrzymujących ocenę 5 lub lepiej w skali od A do C (w tym z języka angielskiego i z matematyki) na egzaminie GCSE lub podobnym

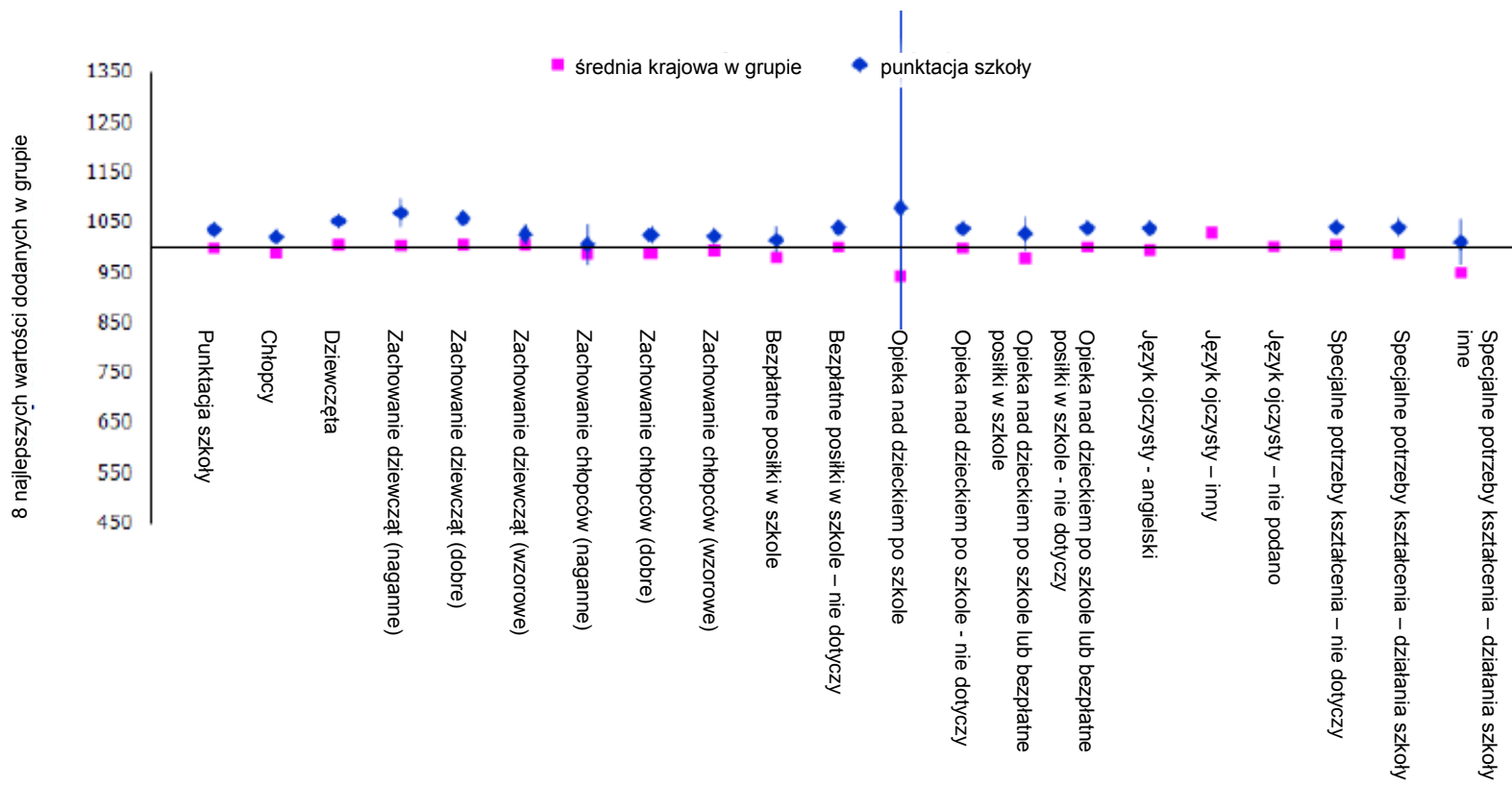


% uczniów otrzymujących ocenę 5 lub lepiej w skali od A do C (w tym z języka angielskiego i z matematyki)

	2009	2010	2011	
w klasie	151	147	161	
w danej szkole	36	34	45	↑
w kraju	50	54	57	
różnica	-14	-20	-12	
znaczenie	Sig-	Sig-	Sig-	

Ocena 'wartości dodanej' przez szkołę:

8 szkolnych najlepszych wartości dodanych, w tym z języka angielskiego i z matematyki, dla grup w danej szkole w 2011 roku



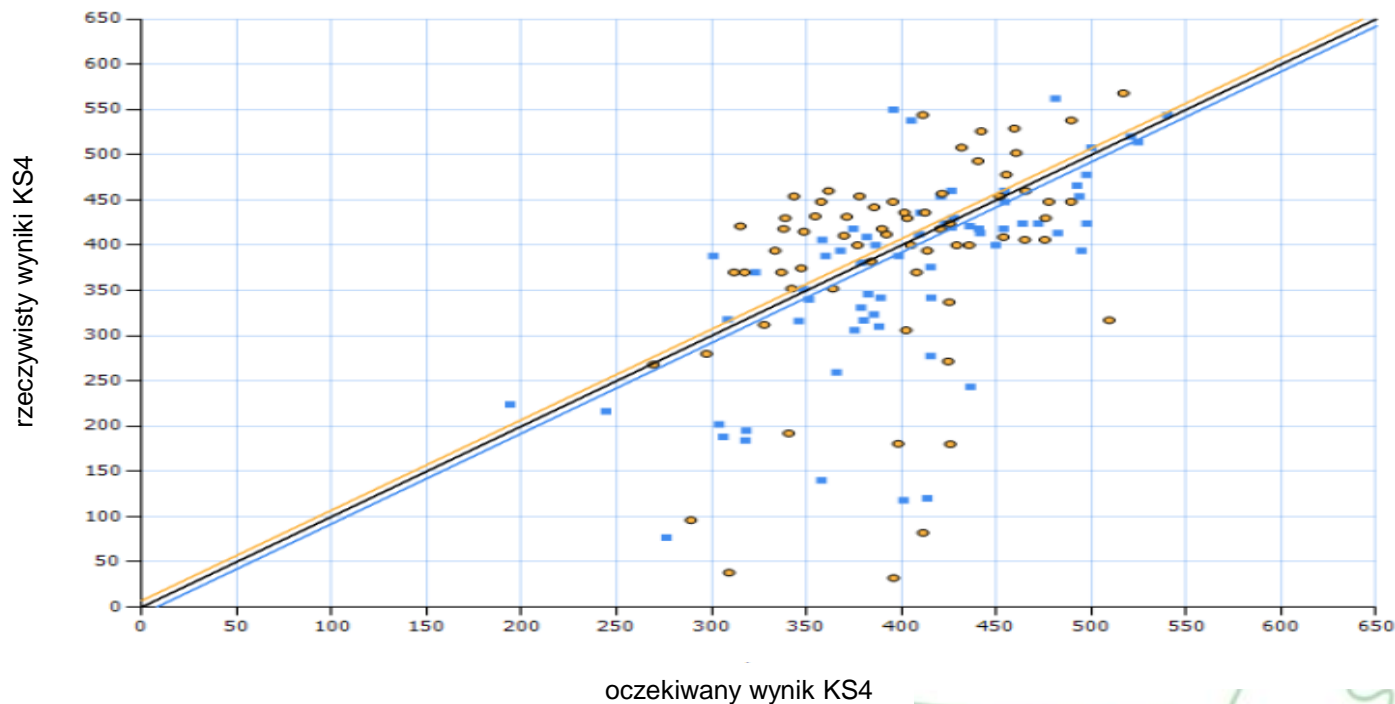
Inspektorzy (oraz szkoła) dostrzegają postępy poczynione przez różnych uczniów w in the szkole w porównaniu ze średnią krajową.



Wartość dodana – tabela postępów

8 szkolnych najlepszych wartości dodanych, w tym z języka angielskiego i z matematyki, dla grup w danej szkole w 2011 roku z podziałem na płeć

Analiza oparta jest na porównaniu wyniku szacowanego z rzeczywistym wynikiem każdego ucznia. Dla każdej cechy przedstawiono również na linii średnią arytmetyczną w skali kraju.





Raporty z inspekcji w szkołach:

- Opis ewaluacyjny wraz z rekomendacjami
- Streszczenie dla rodziców i uczniów
- Dłuższy opis dla szkoły, jednak kluczem do poprawy jest **dialog pomiędzy profesjonalistami**
- Oceny w skali 1-4
- Wyróżniająca się, dobra, satysfakcjonująca bądź niedostateczna
- Działanie może zostać podjęte kiedy szkoła otrzymuje ocenę 4 (niedostateczną)
- Propozycje zmiany oceny satysfakcjonującej na 'wymagającą poprawy'
- Może zawierać kwestionariusze rodziców, kadry i uczniów
- Wszystkie raporty ze szkół są publikowane na stronie internetowej Ofsted – ponad milion 'odwiedzin' w ciągu miesiąca

Raporty ze Szkół: rekomendacje

Co kolejno szkoła musi zrobić, aby dalej doskonalić się?

- Podnosić standardy osiągnięć i przyspieszać postępy uczniów w pisaniu podczas nauki w szkole, szczególnie w przypadku zdolnych uczniów, poprzez:
 - dawanie uczniom większej możliwości rozwoju umiejętności mówienia i słuchania, co pozytywnie przyczynia się do rozwoju jakości ich pisania
- Podnosić poziom osiągnięć, szczególnie w klasach uczniów w wieku 6-10 lat (*Key Stage 2*) poprzez poprawę jakości nauczania do oceny dobrej lub wyższej w całej szkole poprzez:
 - bardziej konsekwentne i efektywne korzystanie z danych, aby oprzeć się na poprzednich osiągnięciach uczniów
 - zwiększanie tempa lekcji, by zwiększyć postępy uczniów
 - większe zaangażowanie uczniów w proces uczenia się poprzez nauczenie ich oceniania własnej pracy i pracy innych, w szczególności w przypadku zdolnych uczniów
 - zapewnienie, że jakość wskazywania, konsekwentnie pomaga uczniom zrozumieć jakie czynią postępy i nad czym muszą popracować, ale być lepszym/-ą

Rekomendacje są często tematem dyskusji pomiędzy głównym inspektorem kierującym a dyrektorem.

Co się dzieje ze szkołami, które źle wypadną podczas inspekcji?

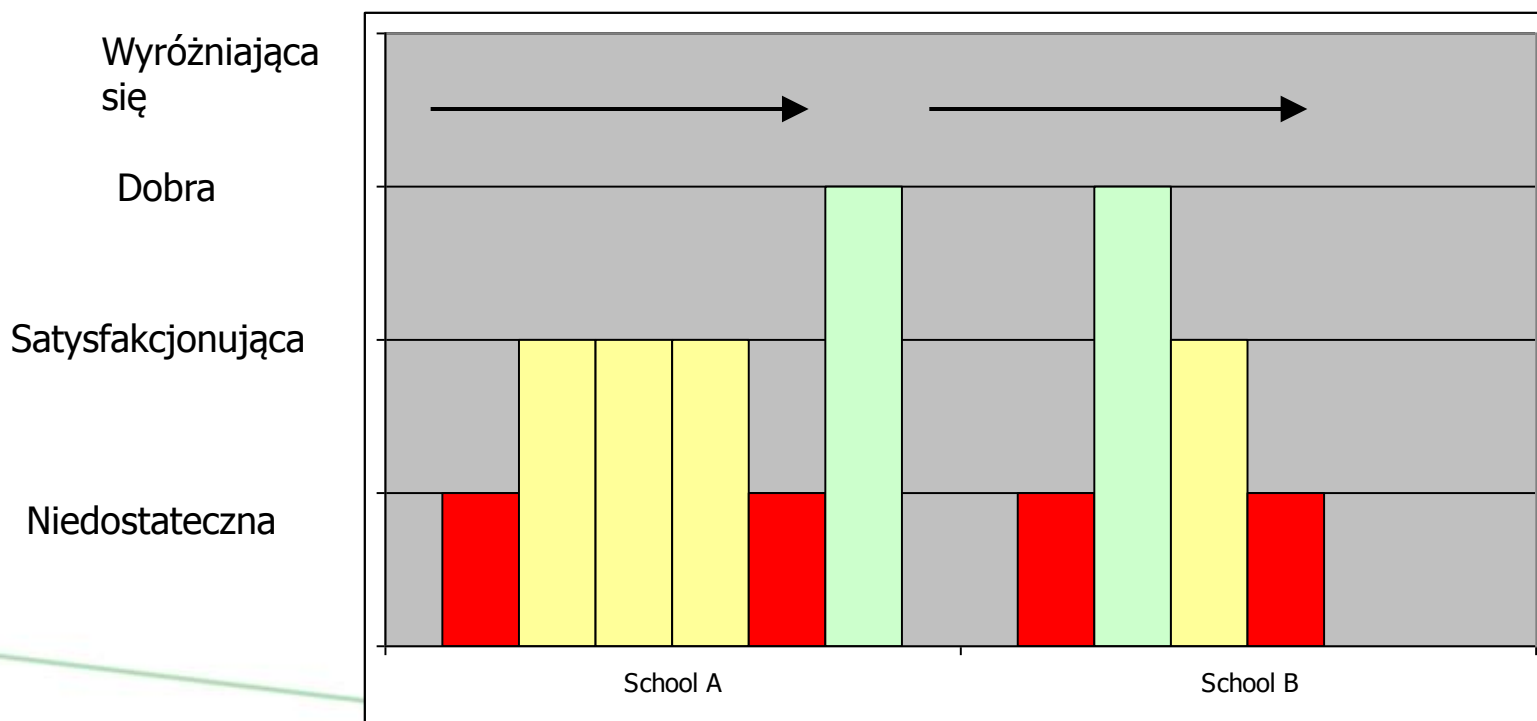
Szkoły, które otrzymają ocenę niedostateczną podlegają różnym interwencjom, które nazywane są ‘Specjalnymi Środkami’:

- Ofsted przeprowadza ponowną inspekcję w każdym semestrze dopóki ocena nie będzie przynajmniej satysfakcjonująca
- Organ zarządzający może zostać zastąpiony radą wykonawczą
- Często następuje zmiana na stanowisku dyrektora
- Mogą zostać połączone ze szkołą odnoszącą sukcesy, jako zespół
- Mogą zostać zamknięte, a na ich miejscu powstaje zazwyczaj ‘Academy’ (ACADEMY - szkoła bezpośrednio założona przez rząd centralny (Ministerstwo Edukacji) i podmiot niezależny, kontrolowana przez samorząd w Anglii)



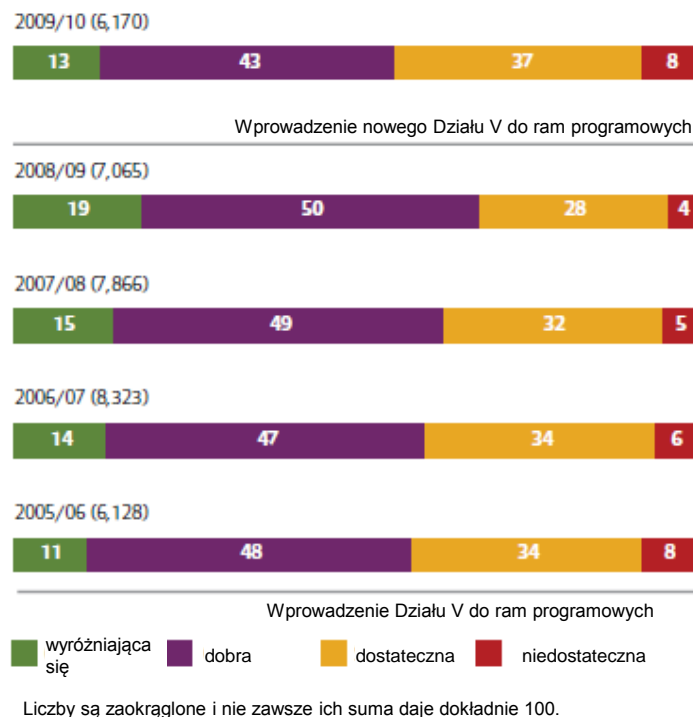
Dlaczego w szkołach należy ciągle powtarzać inspekcje?

Inspekcje szkolne w przedziale czasu



Wyniki: dane krajowe i raportowanie

Rysunek 16 Ogólna efektywność szkół, w których przeprowadzono inspekcje pomiędzy 1. września 2005 a 31. sierpnia 2010 (odsetek szkół)



Rysunek 18 Porównanie z poprzednią inspekcją: zmiana w ogólnej efektywności szkół, w których przeprowadzono inspekcje, pomiędzy 1. września 2009 a 31. sierpnia 2010 (odsetek szkół)



Schemat ten zawiera 6.027 szkół z opinią z inspekcji z poprzednio obowiązującym Działem V

Liczby są zaokrąglone i nie zawsze ich suma daje dokładnie 100.

Coroczny Raport 2010-11



W latach 2010-11 instytucja Ofsted przeprowadziła ponad 31.000 inspekcji, w tym skontrolowała :

- Ponad 21.000 dziennych ośrodków opieki nad dziećmi i instytucji zajmujących się edukacją wczesnoszkolną
- około 6.000 szkół utrzymywanych z budżetu państwa i 314 szkół niezależnych
- Około 2.000 domów dziecka i 170 ośrodków adopcyjnych i ośrodków opieki zastępczej
- 133 lokalnych instytucji zajmujących się ochroną dzieci, poradnictwem społecznym i oceną oraz 47 lokalnych instytucji zajmujących się bezpieczeństwem oraz 46 organizacji opieki nad dziećmi po szkole
- 312 uczelni wyższych i innych instytucji zapewniających naukę i rozwój umiejętności
- 59 więzień, inne instytucje związane z bezpieczeństwem i nadzorem kuratorskim.

Raport jest przedstawiany Parlamentowi i dyskutowany w Select Committee on Education.



Dane z raportów z inspekcji

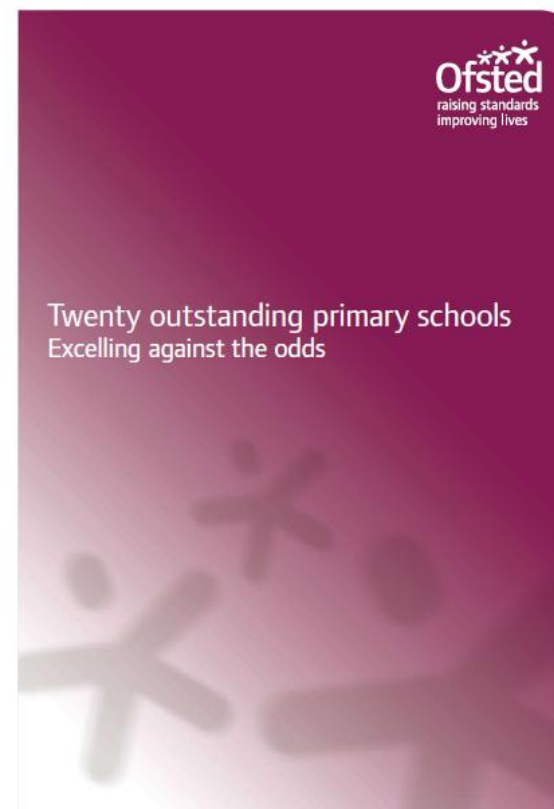


Dzielenie się Dobrą Praktyką:

Włącza się w to publikacje na temat:

- Wyróżniających się domów dziecka
- Wyróżniających się podmiotów świadczących usługi kształcenia i jednoczesnej pracy
- 10 wyróżniających się szkół specjalnych
- 12 wyróżniających się szkół średnich
- 20 wyróżniających się szkół podstawowych

- Baza danych dobrych praktyk – z wyszukiwarką



Sondaże i raporty tematyczne:

Rekomendacje

Ministerstwo Edukacji powinno tworzyć w oparciu o doskonalenie inicjatywy zabezpieczające postęp „uczniów ocenianych”, upewniając się, że poprzez polityce oceniania:

- jasno określone są miejsce i cel oceny dokonywanej przez nauczyciela w poprawie procesu nauczania i uczenia się;
- propaguje praktyki korzystne dla poprawy wyników uczniów

Liderzy szkół średnich i gimnazjalnych powinni:

- rozumieć, że celem oceny jest poprawa osiągnięć, a nie tylko ich mierzenie oraz systematyczne rozwijanie zdolności nauczania i uczenia się, które przyczyniają się do postępów uczniów podczas lekcji
- upewniać, że wszyscy nauczyciele są przeszkoleni jeśli chodzi o ocenę, co pozwoli im tak zaplanować nauczanie, aby uczniowie chcieli podejmować wyzwania dostosowane do ich możliwości i osiągnęli poprawę w nauce

Rekomendacje mogą odnosić się do rządu, liderów szkolnych i innych. Te tutaj pochodzą z *The Impact of the Assessing Pupils' Progress Initiative*