

# Wykorzystywanie wyników badań w nauczaniu – metody i praktyka

dr John M. Fischer

Uniwersytet Stanowy Bowling  
Green

Ohio, USA

# Zawartość

- Element 2.3 „ Procesy kształcenia mają swoją strukturę”

## Trzy pytania

- Jak uczą się uczniowie?
- Jakie praktyki nauczania generują dowody na poprawę nauczania i uczenia się?
- Jak współpracować z nauczycielami, aby uzyskać lepsze wykorzystanie ‘dobrych praktyk’?

# 4 Pojęcia związane z Poprawą Nauczania

(Consortium for Policy Research in Education)

- Idea "poprawy uczenia się" - sekwencyjne koncepcje tego jak wiedza i umiejętności uczniów rozwijają się w czasie
- Ocenianie kształtujące - gromadzenie danych od uczniów podczas ich pracy, następnie modyfikowanie starań na rzecz poprawy rozumienia

# 4 Pojęcia związane z Poprawą Nauczania

- Nauczanie Adaptacyjne - odpowiedzialność nauczycieli i szkół za modyfikacje nauczania tak, aby spełnić oczekiwania uczniów
- Ustalanie systemów informacyjnych w szkołach i klasach aby ukierunkować dane oraz strategie i metody potwierdzające sukces



# Jak można określić "Dobre Praktyki"?

- Skupione na aktualnym, codziennym nauczaniu i uczeniu się
- „Solidne, godne zaufania, zgodne ze stanem wiedzy”
  - świadome aktualnych badań,
  - najnowszej wiedzy,
  - Technologii,
  - procesów
- Zajmujący się "dobłą praktyką":
  - traktują idee poważnie,
  - wierzą w badania,
  - wierzą w możliwość ludzkiego postępu.





# Aspekty Dobrych Praktyk Nauczania

- Skoncentrowane na uczniu
- Aktywne
- Empiryczne
- Demokratyczne
- Współpracujące
- Rygorystyczne
- Stawiające wyzwania



# Konspekty, które działają

(Dean, Hubbell, Pitler, Stone, 2012)

- Tworzą silne środowiska uczenia się
  - Ustalają cele, wyrażają opinię, wzmacniają starania, zapewniają uznanie, używają kooperacyjnego uczenia
- Pomagają uczniowi kształcić rozumienie
  - Używają mocnych pytań i zaawansowanych narzędzi dydaktycznych, obrazów/wykresów, podsumowań i notowania, zapewniają praktykę
- Rozszerzają i stosują wiedzę
  - Znajdują podobieństwa i różnice, tworzą i sprawdzają hipotezy

# A czego Ty szukasz?

- Dwa obrazki
  - Spójrz na swój obrazek
  - Co widzisz?
  - Teraz przejdź się po sali i znajdź kawałek, który skompletuje obraz
  - Porozmawiajcie o pierwszych wrażeniach i jak one się zmieniły po skompletowaniu obrazka.

*Jakie założenia nasuwają się nam, gdy spojrzymy na nauczanie?*





# Studium lekcji

- Znajdź trudny do nauczania i ciężki do uczenia się temat, przeszukaj w czasopismach różnych narodowych stowarzyszeń sugestii nauczania opartego na badaniach, które jest powiązane z tym tematem
- Stwórz model nauczania bazujący na trudnych do nauczania/ciężkich do uczenia się tematach oraz połącz go ze wzorcami i wskaźnikami adekwatnymi dla Ciebie



# Rozpoczynanie Studium lekcji

- Spotkaj się z niewielką grupką znajomych, aby podzielić się tematem i przedyskutować co czyni go trudnym do nauczania.
- Stwórz test wstępny i końcowy, który bazuje na elementach oceny (pomyśl o wielu formach-test wielokrotnego wyboru; krótka odpowiedź; rozszerzona odpowiedź).  
Powyższe elementy mogą pochodzić ze źródeł takich jak wydane elementy PISA czy TIMSS

# Przeprowadzenie badania ...

- Przeprowadź test wstępny i stwórz krótką, ale szczegółową analizę mocnych i słabych stron oraz problemów.
- Ucz swoim modułem, zbieraj wtedy próbki pracy uczniów, wprowadzaj i gromadź różne formy oceniania kształtującego, zrób film cyfrowy ze swojego nauczania.
- Przeprowadź test końcowy i stwórz krótką, ale szczegółową analizę rezultatów Twojego nauczania w nawiązaniu do mocnych i słabych stron oraz problemów wynikłych w teście wstępnym.
- Stwórz lekcyjny cyfrowy film o modelu nauczania, którego się nauczałeś. Nie więcej niż kilka dwuminutowych klipów z krytycznych punktów nauczania z jednej lub kilku lekcji.

# Podziel się wynikami...

- Przygotuj prezentację dla znajomych na temat Twojego projektu i modułu nauczania.
- Podziel się wynikami testu wstępnego i końcowego oraz filmem.
- Podtrzymaj refleksyjną dyskusję dot. kwestii podniesionych przez twój moduł o trudnym do nauczania i ciężkim do uczenia się temacie.



# Co jeśli dowód jest inny w "naszym" kontekście?

"Praktyki bazujące na dowodzie są autentyczne w kulturze w której dokonano badania, ponieważ badanie już zostało zrobione przez innych..."

(Anderson and Herr, 2011)

"zapożyczanie i użyczenie"

(Steiner-Khamsi, 2004)



Powinniśmy dążyć do...

“...nauki o edukacji, która nie próbuje wyeliminować różnorodności ani też skolonizować odmienności.”

(Luke, 2011)



# Jak przywódcy wspierają oparte na dowodach praktyki nauczania?

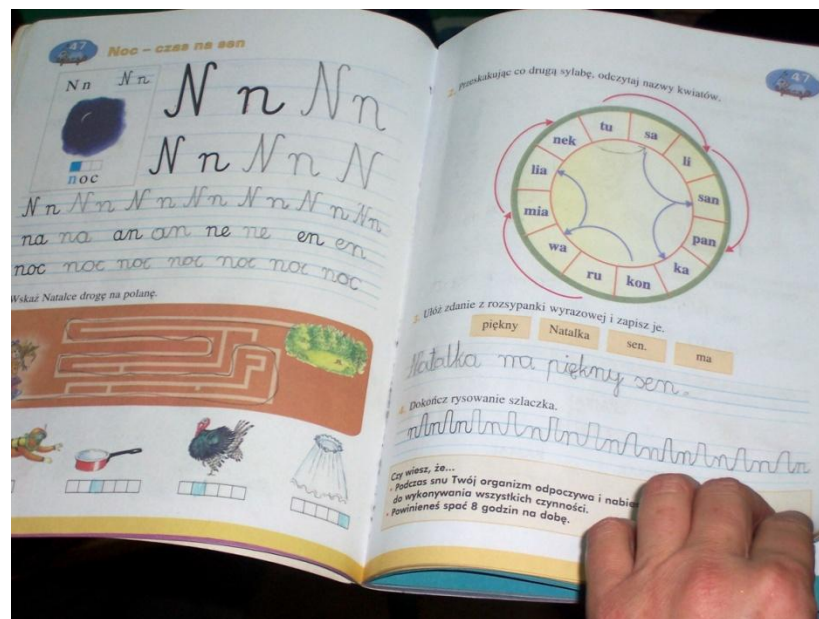
- Jakie role mogą odgrywać dyrektorzy i nauczyciele przywódcy?
- W jaki sposób zewnętrzna ewaluacja może pomóc pchnąć naprzód nauczycieli do generowania dowodów na całościowo udane praktyki nauczania
- W jaki sposób dowody udanych praktyk nauczania mogą zostać użyte w strukturach systemu uczenia się w szkole lub społeczności

# Jaka jest rola przywódców?

*Senge 2006*

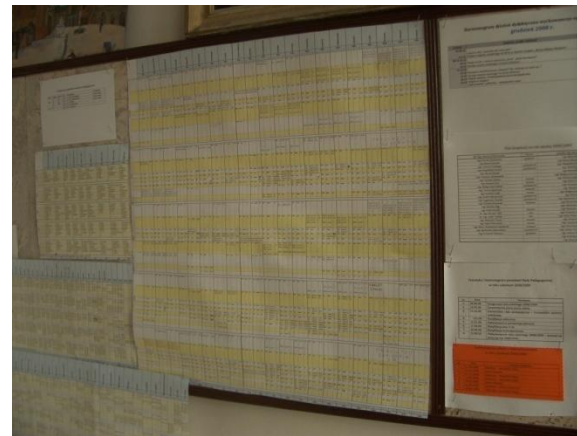
*Przewodzenie systemami*

- Patrzenie w przyszłość
  - Jak funkcjonują systemy istniejące w tej sali i w tej szkole ?
  - Gdzie oni wydają się być kierowani?



# Jaka jest rola przywódców?

- Wzorce współzależności
  - W jaki sposób rzeczy są ze sobą połączone?
  - W jaki sposób to działanie prowadzi do rezultatu?
  - Gdzie są rzeczy kierowane jeśli nic się nie zmieni?





# Otwartość (Senge, 2006)





- Skoncentruj się na badaniu, zadawaniu pytań, pracuj na poprawę warunków w każdej i we wszystkich klasach.



Ostatecznie, szkoły składające się z nauczycieli i przywódców, muszą zdecydować które strategie i metody nauczania zapewniają warunki do nauki dla uczniów

