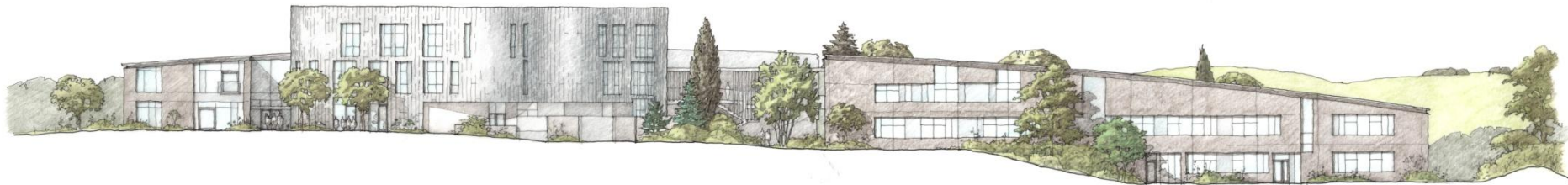


INNOWACYJNY PARADYGMAT DLA UCZENIA SIĘ I PRZYWÓDZTWA W XXI WIEKU

Richard Smith

Zastępca Dyrektora szkoły St John's Marlborough, Dyrektor ds. Programu Nauczania,
Przewodniczący **Opening Minds Curriculum Committee** przy Królewskim Towarzystwie
Wspierania Sztuki, Przedsiębiorczości i Handlu /RSA/



EDUKACJA W ŚWIECIE SZYBKIEJ ZMIANY.....

Nowy pomysł Wydziału Edukacji/DfE/*Baccalaureate* (egzamin dojrzałości) w Anglii!

“Nasza przyszłość wisi na włosku. Naród, który ma wyższy poziom edukacji dziś, prześcignie nas jutro”
(Obama 2010)

“Nie możemy dalej tak postępować.....nic już nie da efektu: potrzeba nam wielkiej zmiany w organizacji edukacji w naszym kraju” (Cameron 2010)

Wizje przyszłości mają znaczenie dla edukacji

.... czy to ostatnie ludzkie tysiąclecie?
(Rees, Astronom Jej Królewskiej Mości)

czy jest ono na krawędzi następnego kroku w ewolucji?

czy

jesteśmy w punkcie krytycznym katastrofy ekosystemowej?

śmierci cywilizacji _____ techno-ludzkości

....a Edukacja?

Ma przygotować ludzi na przyszłość, ale na jaką przyszłość?

“Wszyscy.....powinni odnieść sukces ucząc się, stać się pewnymi siebie i kreatywnymi jednostkami oraz aktywnymi, dobrze poinformowanymi obywatelami”

- odnoszą sukcesy jako uczniowie
- rozwijają swoją zdolność do uczenia się
- są kreatywni, innowacyjni i zaradni....są przedsiębiorczy i wychodzą z inicjatywą
- samodzielnie planują ćwiczenia, są zdolni do współpracy i pracy w zespołach
- rozwijają swoje zalety i pozytywne cechy osobowości takie jak odporność psychiczna i empatia

(Australijski Narodowy Program Nauczania)

Ku przyszłości

“Uczenie się przynosi najlepsze efekty wtedy, gdy nauczyciele stają się uczniami swojego nauczania i kiedy uczniowie stają się swoimi własnymi nauczycielami .” (Hattie)

Pięć wyzwań – wychodząc poza obecne horyzonty

Wyzwanie 1 pokolenia i bieg życia

Zrozumienie tendencji w demografii, strukturze rodzin, relacjach międzypokoleniowych i starzeniu się.

Wyzwanie 2 tożsamość, obywatelstwo, społeczność

Zrozumienie rozwoju tożsamości kulturowej, obywatelstwa i społeczności w kontekście sił globalnych/lokalnych.

Wyzwanie 3 wiedza, kreatywność i komunikacja

Zrozumienie tendencji w tworzeniu, przepływie i przekazywaniu wiedzy.

Pięć wyzwań– wychodząc poza obecne horyzonty

Wyzwanie 4 praca i zatrudnienie

Zrozumienie trendów dotyczących pracy i zatrudnienia.

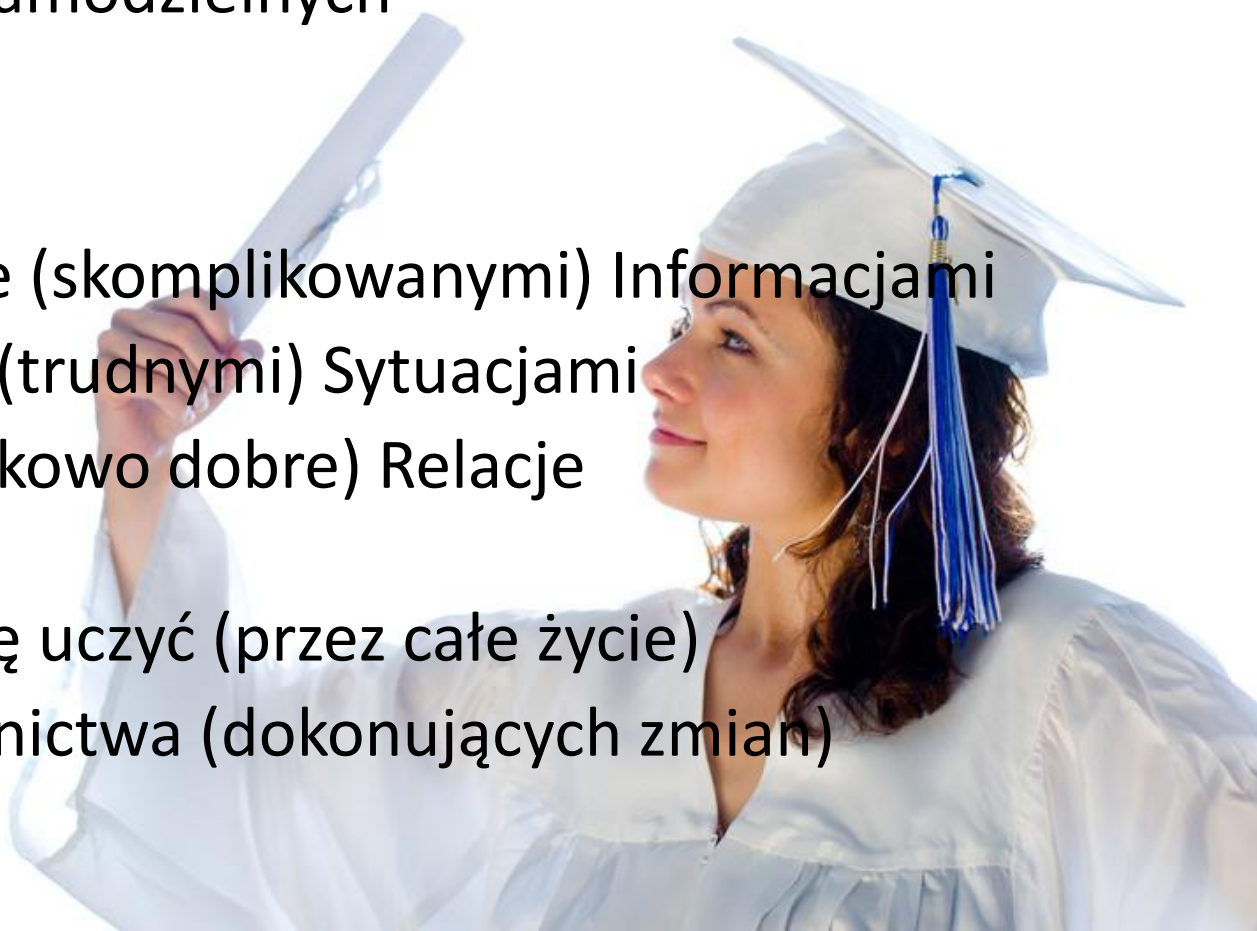
Wyzwanie 5 sektor państwowy/rynkowy/organizacje non-profit

Zrozumienie tendencji w odniesieniach pomiędzy świadczeniami państwowymi, prywatnymi oraz trzeciego sektora, dotyczącymi usług publicznych.
(Futurelab 2008)

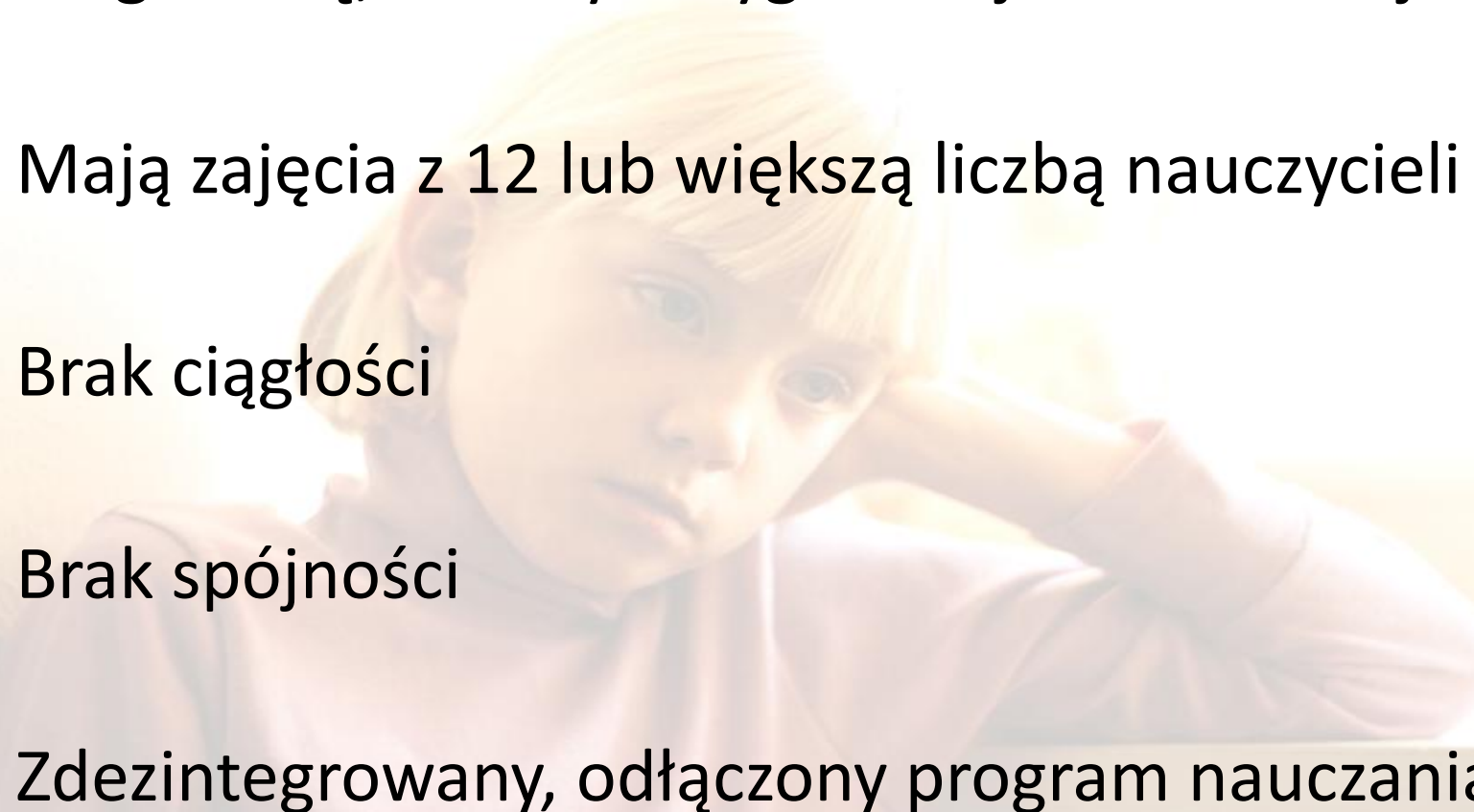
Otwieranie Umysłów

Kształtowanie uczniów o dużej pewności siebie,
kompetentnych i samodzielnych

- ❑ Radzących sobie ze (skomplikowanymi) Informacjami
- ❑ Radzących sobie z (trudnymi) Sytuacjami
- ❑ Tworzących (wyjątkowo dobre) Relacje z Ludźmi
- ❑ Uczących się jak się uczyć (przez całe życie)
- ❑ Globalnego uczestnictwa (dokonujących zmian)



Doświadczenie Dziecka

- Co godzinę, 25 razy w tygodniu jest inna lekcja
 - Mają zajęcia z 12 lub większą liczbą nauczycieli
 - Brak ciągłości
 - Brak spójności
 - Zdezintegrowany, odłączony program nauczania
- 

Doświadczenie Uczniów

- Rozwijanie radości płynącej z uczenia się dla samego uczenia się, gdzie jest ono wartością samą w sobie
- Umacnianie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu szeregu umiejętności związanych z uczeniem się – najważniejszych dla nich umiejętności
- Pełne zaangażowanie uczniów w ich własne doświadczenia edukacyjne
- Nauczenie ich efektywnej pracy w różnych nieznanym im sytuacjach i środowiskach
- Myślenie w kategorii celu, uczniowie stawiają większe wymagania sobie i innym podczas podejmowania wyzwań

Zarządzanie Szkołą za pomocą Programu Nauczania XXI wieku

Nowy Program Nauczania sprzyja

- Częstemu, ciągłemu i dokładnemu omawianiu praktyk stosowanych w nauczaniu
- Częstej obserwacji praktyk stosowanych w klasie
- Wspólnemu planowaniu, projektowaniu i wspólnej ewaluacji
- Uczeniu się nawzajem praktyki nauczania

Przestawienie Paradygmatu w Kształceniu

Nowy Trójaspektowy Paradygmat **Uczeń i uczenie zindywidualizowane**

- uczeń jest w centrum procesu kształcenia
- programy dostosowane do indywidualnych potrzeb
- samodzielne uczenie się z wykorzystaniem wytycznych
- proces samoaktualizacji
- nacisk na sposób uczenia się
- uczenie się, które daje satysfakcję i przynosi radość

Tradycyjny Paradygmat Wiążący Strony **Uczeń i uczenie oparte na powielaniu**

- uczeń podąża za nauczycielem
- standardowe programy
- czerpanie wiedzy od nauczyciela
- proces otrzymywania
- nacisk na uzyskiwanie
- nagrody pochodzące z zewnątrz

Przestawienie Paradygmatu w Kształceniu

Nowy Paradygmat

Uczeń i uczenie zindywidualizowane

- nauczyciel ma pomagać i wspierać uczniów w nauce
- nauczyciel posiadający różne typy inteligencji
- styl nauczania dostosowany do indywidualnych potrzeb
- nauczanie ma wzbudzać ciekawość
- nauczanie to proces, który inicjuje, usprawnia oraz podtrzymuje samokształcenie uczniów i aktualizację wiedzy przez nich samych
- dzielenie radości z uczniami
- nauczanie to proces trwający całe życie

Tradycyjny Paradygmat Wiążący Strony

Uczeń i uczenie oparte na powielaniu

- nauczyciel jest w centrum procesu kształcenia
- nauczyciel tylko częściowo wyspecjalizowany
- standardowy styl nauczania
- nauczanie to dyscyplinujący, dostarczający, doszkalający i uspołeczniający proces
- osiągnięcie odpowiednich standardów podczas egzaminów
- nauczanie to proces transferu i zastosowania

Charakterystyka szkoły nastawionej na uczenie się

- Rozproszone przywództwo – **Struktura zespołu oparta na dużym kredycie zaufania**
- Bogaty dialog o uczeniu – **Wspólne znaczenie i słownictwo**
- Wysokie oczekiwania i aspiracje – **Kultura sukcesu i uznania**
- Skupienie się na relacjach i zachowaniu – **Umiejętność panowania nad emocjami, konsekwentnie stosowane strategie**
- Uczenie się uczenia – **wzbogacenie kognitywne**
- Bogata gama strategii związanych z uczeniem się i nauczaniem – **Spójność pomiędzy nauczycielem, uczniem a tematem zajęć**
- Personalizacja uczenia się – **Style uczenia się, osobiste plany związane z uczeniem się**
- Ocena uczenia się – **Formatywna, służąca rozwojowi**
- Refleksja, przegląd, monitorowanie i ewaluacja

Charakterystyka szkoły nastawionej na uczenie się

- Przywództwo w szkole angażuje się w szkolenie indywidualne, organizacyjne i personalne
- Szeroko rozdysponowane przywództwo oparte na dużym kredycie zaufania
- Wyłączna odpowiedzialność przywództwa za proces uczenia
- Wspólne tworzenie wiedzy, badania ukierunkowane na uczenie się i ustawiczny rozwój zawodowy /CPD/
- Bardzo dobre relacje personalne, sieci
- Wysoki poziom zaangażowania ucznia, rodziny i społeczności
- Przywództwo wspierane przez systematyczne zarządzanie
- Kultura entuzjazmu, energii i radości w uczeniu innych

Jeśli w edukacji ma zająć zmiana to.....

- musi dojść do zmiany w nauczaniu i pedagogice
- większość nauczycieli jest nieprzygotowana
- większość przywódców w edukacji nie skupia się na 'całościowym obrazie'
- należy na nowo zdefiniować profesjonalizm

Czy to naprawdę to ?

Jeśli chcemy, aby nasi uczniowie:

- byli dociekliwi
- posiadali szeroką wiedzę
- myśleli
- komunikowali się ze sobą
- byli zdolni do refleksji
- trzymali się zasad
- mieli otwarte umysły
- byli troskliwi
- podejmowali ryzyko

To jak przygotowujemy naszych nauczycieli?

Kolejne Wyzwanie w Profesjonalnym Uczeniu Sie

- utworzenie światowej klasy systemu zglobalizowanego kształcenia nauczycieli
- temat problemu jest nieistotny
- jeśli chodzi o samodzielną naukę ucznia, nauczyciele muszą uczyć się przez całą swoją karierę. Muszą inspirować, stawiać wyzwania, a przede wszystkim, pobudzać do myślenia

- systemy uczenia nauczycieli będą złożone i wieloaspektowe, będą angażowały wiele organizacji i społeczności
- globalne sieci służące wymianie doświadczeń, pomysłów i akredytacji
- internetowe, interaktywne środowisko jako obowiązkowe forum



JOHN'S
RLBOROUGH

The best way to predict the future is to invent it

. Alan Kay

Najlepszym sposobem na przewidzenie przyszłości to wymyślenie jej.
Alan Kay

