



Zarządzanie Autoewaluacją Szkoły

Marlene Galashan - Dyrektor, Szkoła Podstawowa Stenhouse

Fiona Christie - Zastępca Dyrektora, Szkoła Podstawowa Stenhouse



Proces Autoewaluacji w Szkole

Nauczyciele

Rodzice

Uczniowie

Plan rozwoju szkoły

Materiały z autoewaluacji tworzone są na poziomie kraju, wykorzystywane są do audytu i ewaluacji postępów - zarówno indywidualnych jak i całej szkoły

Niezbędne elementy:

- rzetelność
- dokumentowanie



Wykorzystywanie narzędzi audytowych

Każdy uczy się najlepiej, gdy:

- wyraźnie zrozumiał czego się od niego oczekuje
- dostaje informację zwrotną na temat jakości swojej pracy
 - wie jak zastosować udogodnienia
- jest w pełni zaangażowany w podejmowanie decyzji o kolejnych krokach

Roczny plan poprawy:

Maj :

- dokonać podsumowania kończącego się roku
- dokonać ewaluacji postępów realizowanych priorytetów
- zidentyfikować priorytety:
 - te, które mają być kontynuowane
 - nowe
- wyłonić grupy robocze spośród pracowników

Czerwiec:

- stworzyć nowy plan poprawy
- zorganizować podsumowanie z rodzicami
- napisać arkusze zadań
- określić szkolenia wydziału ds. stałego rozwoju zawodowego
- zaplanować sesje dotyczące rozwoju zawodowego pracowników

Monitorowanie i ewaluacja postępów

- wizytacja lekcji
- wrywkowe ocenianie uczniów
- planowanie lekcji przez nauczycieli
- analiza osiągnięć



Wizytacja na lekcji przyrody

Wizytacje lekcji

- Cztery w ciągu roku - dwie przeprowadzone przez nauczycieli i dwie przez dyrekcję
- Powiązane z priorytetami planu poprawy
- Stworzenie kryteriów sukcesu
- Wyniki zebrane i wykorzystywane do oceny postępów i określenia dalszych obszarów rozwoju



Wizytacja lekcji przyrody - poznawanie zasad funkcjonowania gry magnetycznej

Zajęcia przyrodniczo-techniczne w Stenhouse - Jak to wygląda?

Bezpieczne i zgodne z zasadami korzystanie z wyposażenia dydaktycznego

Wspólne i jawne cele nauczania i kryteria osiągania celów

Sporządzanie raportów modelowych / zarysowych przez nauczycieli

Wykorzystywanie modelu lekcji cztero-etapowej

Powiązania z programem nauczania - możliwości nauczania interdyscyplinarnego

Zajęcia w oparciu o metodę nauczania słuchowo-wzrokowo-kinestetyczną

Stwarzanie możliwości wspólnej pracy

Możliwości badania i eksperymentowania

Dobrze zaplanowane i zorganizowane zasoby

Wykorzystanie prawdziwych / istotnych sytuacji

Efektywne wykorzystanie narzędzi ICT - tj. program NEO, sprawdzanie pisowni, itp

Możliwość rozwiązywania problemów

Stosowanie metod samo-oceny i oceniania przez współpracowników

Korzystanie z asystentów ds. kształcenia w celu zapewnienia odpowiedniego nauczania dzieci

Możliwości dla indywidualizacji i dokonywania wyborów

Tempo nauczania jest odpowiednie dla wszystkich uczniów - dobrze zróżnicowane

Wyższy priorytet dla analizowania pomysłów / świeże pomysły

Omawianie sprawiedliwych sprawdzianów i tworzenie prognoz

Uczący się mają możliwość ewaluacji zdobytego doświadczenia w uczeniu się

Wykorzystywanie historyjek sytuacyjnych

Możliwość kształcenia na wolnym powietrzu

Możliwość oceniania aktywnego

Możliwości samodzielnego uczenia się

Powiązania z kwestiami globalnego obywatelstwa i światem pracy

Możliwość rozpoznania i wykorzystania kolejnych etapów

Wyciąganie wniosków

Regularne i stosowne informacje zwrotne przekazywane uczniom

Wyrywkowe ocenianie uczniów

- Cztery razy w roku
- Nawiązujące do priorytetów planu poprawy
- praca w klasie
- praca w domu
- wypowiedzi na lekcji



Uczniowie wyjaśniają w jak sposób wykorzystują aplikację ICT do stworzenia scenopisu

Plany nauczycieli

- Dyskusje dot. planów na dane semestry roku szkolnego
- Różne zagadnienia priorytetowe na każdy rok - nawiązujące do priorytetów planu poprawy

2011-12 Zagadnienia priorytetowe

Semestr 1 - słuchanie i mówienie, wykorzystanie technik multimedialnych, konspekty zajęć, osiągnięcie określonego poziomu

Semestr 2 - zdrowie i dobre samopoczucie, Ewaluacje oraz kolejne działania, oceny, osiągnięcie określonego poziomu

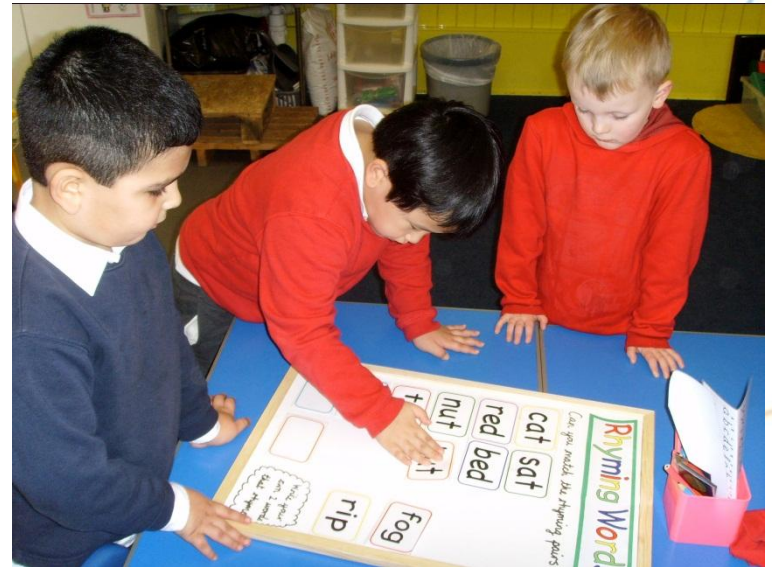
Semestr 3 - nauki przyrodniczo-techniczne, kształcenie interdyscyplinarne, śledzenie postępów w nauce, osiągnięcie pewnego poziomu

Semestr 4 - nauczanie na wolnym powietrzu, osiągnięcie pewnego poziomu

Analiza Osiągnięć

- Obiektywne testy obejmujące czytanie, pisanie, liczenie
- Testy standaryzowane
- Bieżące ocenianie nauczycieli

➤ subiektywne ocenianie w oparciu o kryteria Narodowego Programu Nauczania naszego kraju

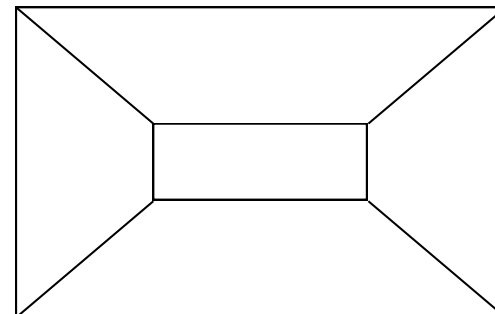


Uczniowie wykonują zadanie dot. umiejętności czytania i pisania

Zadanie

(w grupach czteroosobowych)

1. Podzielcie kartkę papieru w ten sposób:



2. Każdy osobno - zastanówcie się jak nauczyciele w waszej szkole biorą obecnie udział w planowaniu dotyczącym doskonalenia -wpisz odpowiedź w jedną z zewnętrznych części kartki
3. Wymieńcie się swoimi odpowiedziami z grupą
4. Przedyskutujcie i ustalcie nowe propozycje na poprawę zaangażowania pracowników w Waszej szkole - wpiszcie dwie wybrane propozycje w środkowy prostokąt

Zaangażowanie ucznia w proces autoewaluacji



Sygnalizacja świetlna

- autoewaluacja oraz ocena rówieśników
- ustalenie celów według koncepcji S.M.A.R.T.
- umiejętności myślenia
- style uczenia się

Autoewaluacja oraz ocena przez rówieśników

Co?

- Zastanów się, jak dobrze zostały zrealizowane zadania

Dlaczego?

- Zastanów się, czego nauczyły uczniów zadania

Jak?

- Dyskusja jakościowa
- Pisanie celowe
- Zadawanie „dobrych” pytań (zmuszających do dalszych przemyśleń)



Dwie gwiazdy i jedno życzenie

Ustalanie celów według koncepcji S.M.A.R.T.

Warunki do spełnienia, aby kolejne etapy w kształceniu były zarówno ambitne jak i możliwe do zrealizowania:

- S (specific) - szczegółowe
- M (measurable) - mierzalne
- A (achievable) - osiągalne
- R (realistic) - realistyczne
- T (time limited) - ograniczone w czasie



Zaangażowanie Rodziców w Proces Autoewaluacji

- Konsultacje w sprawie planu poprawy
- Coroczne kwestionariusze
- Otrzymywanie autoewaluacji ucznia w procesie sprawozdawczości



Rozmowa pomiędzy uczniem, nauczycielem a rodzicem

Grupy Uczniowskie

- Rada Samorządu Uczniowskiego
- Programy Eco
- Targi szkolne



Powyżej: Sadzenie - zajęcia na wolnym powietrzu

Po lewej: Malowanie boiska - grafika na budynku

Cel: Wprowadzić naukę na wolnym powietrzu do programu nauczania

Zadania:

- Zapoznanie C z materiałem dot. kształcenia na wolnym powietrzu w przeszłości.
- Audyt obecnej praktyki korzystania z narzędzia LTS do oceny nauki na świeżym powietrzu.
- Współpraca z organizacją EarthCalling dot. planu poprawy boiska szkolnego.
- Organizowanie regularnych spotkań ze szkolnym oddziałem Eco w celu pozyskani ich udziału w projektach.
- Współpraca z Anne Neil w kwestiach dot. utrzymania i konserwacji dziedzińca
- Wykorzystanie newsletterów i plakatów w celu konsultacji ze wszystkimi zainteresowanymi oraz pozyskanie ich dobrowolnego wsparcia.
- Konsultowanie i wykorzystanie pracowników dot. propozycji planowania i realizacji w ramach różnorodnych dziedzin programu nauczania
- Stworzenie dokumentu, który połączy możliwości nauczania na świeżym powietrzu z programami szkolnymi
- Zdobyć nagrody Green Flag

Przez kogo:

KA, LW

KA, LW

KA, FC

KA, LW

KA, MG

KA, LW, MG

KA, LW

KA, LW

KA, LW, MG

Czas:

Październik

Listopad

Październik

Przez cały rok

Przez cały rok

Według potrzeb

Kwiecień

Czerwiec

Grudzień

Nieustanne Doskonalenie Zawodowe Nauczycieli

- Coroczna autoewaluacja przed National Standard for Registration
- W porozumieniu z SMT, ustalenie obszarów rozwoju i działania - niektóre cele powiązane z priorytetami szkoły
- Wyłonienie odpowiednich szkoleń dot. nieustannego doskonalenia zawodowego /NDZ/ dla dyrekcji oraz działań w ramach szkoły

Zakontraktowany NDZ

- 35 godzin na indywidualne doskonalenie zawodowe poza czasem poświęconym dla uczniów
- 25 szkoleń zawodowych z kadra pedagogiczną poza czasem poświęconym dla uczniów
- 5 dni na szkolenia zawodowe w czasie wolnym od zajęć - tzw. Dni INSET

Zadanie nr 2

1. W parach, przerysujcie następującą tabelę:

Działania monitorujące i ewaluacyjne	Źródła dowodów

2. Wypiszcie działania, które obecnie odbywają się w Waszej szkole / szkołach mające na celu wspieranie procesu monitorowania i ewaluacji
3. Wypiszcie źródła dowodów
4. Podzielcie się wynikami z inną parą