



Podnoszenie standardów w ramach publicznego systemu kontroli w Walii

Simon Brown



Estyn

Inspektorat Jej Królewskiej Mości ds.
Edukacji i Szkoleń w Walii

*/Her Majesty's Inspectorate for Education
and Training in Wales/*

Walia

22 władze lokalne



200 km



Walia

Populacja = 3 miliony ludzi
500.000 młodych osób
136.000 uczących się dorosłych

W Walii znajduje się około:

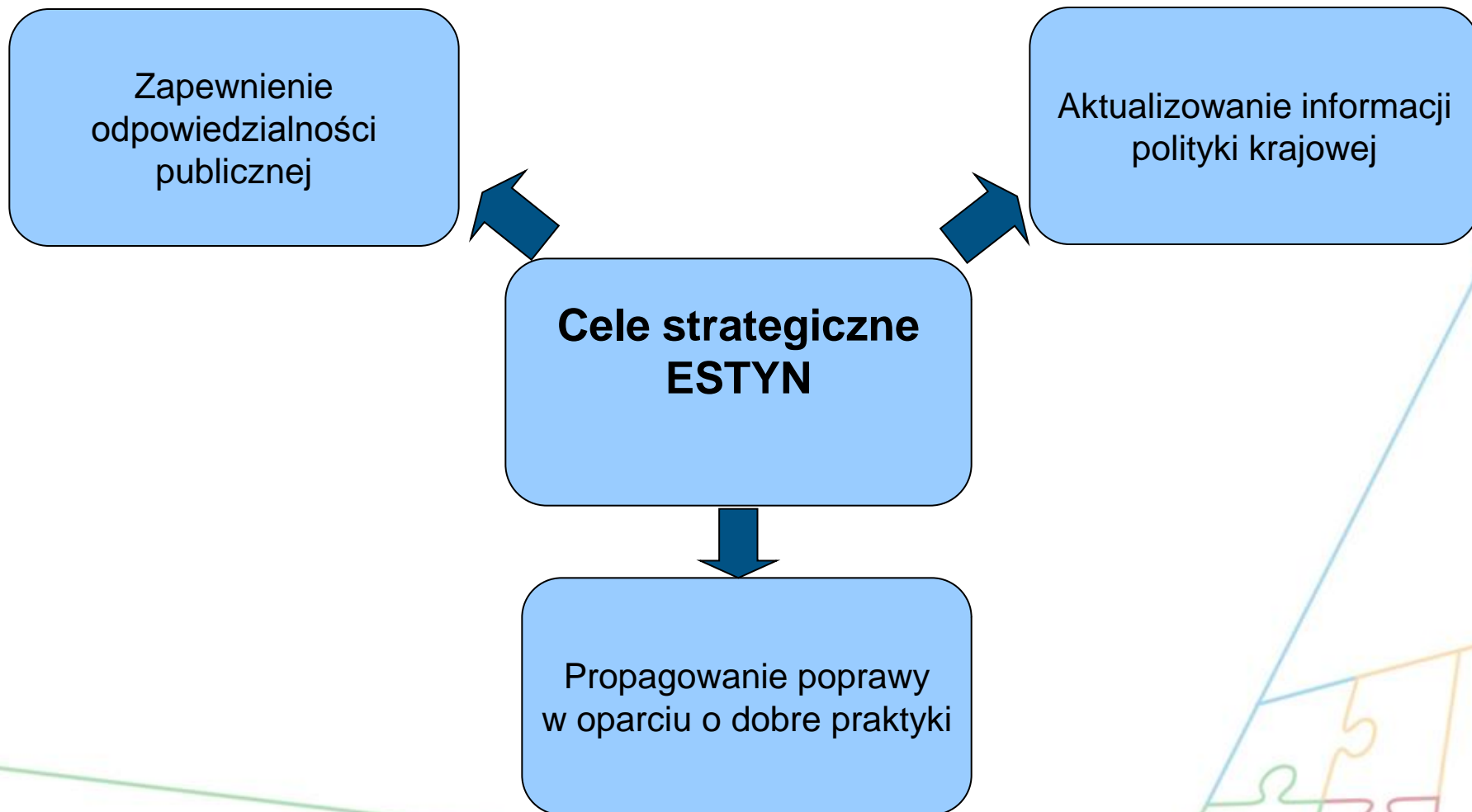
- 220 szkół średnich
- 1600 szkół podstawowych
- 40 szkół specjalnych
- 50 szkół niezależnych
- 25 ośrodków dalszego kształcenia (*further education colleges*)
- 40 przedsiębiorstw kształcących w oparciu o wiedzę praktyczną

Czym jest Estyn?

W Estyn urząd sprawuje Główny Inspektor Jej Królewskiej Mości ds. Edukacji i Szkoleń w Walii /Her Majesty's Chief Inspector of Education and Training in Wales/.

Jest on niezależny, ale finansowany przez Walijskie Zgromadzenie Narodowe na podstawie sekcji 104 Ustawy o rządzie Walii z 1998r.
/Government of Wales Act 1998/.

Niezależny inspektorat edukacji dla Walii został po raz pierwszy utworzony w 1907 roku.



Sektory, którymi zajmuje się Estyn to :

- przedszkola i ich inne placówki działające w tym zakresie
- szkoły podstawowe i średnie
- szkoły specjalne
- szkoły niezależne
- *further education* (dalsze kształcenie)
- kształcenie w oparciu o wiedzę praktyczną
- świadczenia edukacyjne zapewniane przez władze lokalne
- kształcenie dorosłych oraz kształcenie w oparciu o społeczności
- kształcenie i doskonalenie nauczycieli
- szkolenie młodzieży i szkolenia wolontariatu
- edukacja przestępców w więzieniach i w jednostkach wzmożonego nadzoru
- firmy zajmujące się rozwojem kariery zawodowej

Kluczowe cechy inspekcji

Stwarzanie możliwości auto-poprawy

- Większe zaangażowanie nauczania wśród rówieśników i kolegów / koleżanek
- Ważniejsza rola autoewaluacji

- Bardziej dopasowane inspekcje
- Inspekcje podstawowe plus uzupełniające
- Rozszerzenie zakresu Inspektoratu Jej Królewskiej Mości */Her Majesty's Inspectorate/* w szkołach
- Zaangażowanie samorządu lokalnego w prace uzupełniające

- Koncentracja na satysfakcji odbiorcy
- Lepsza sprawozdawczość dotycząca dobrego funkcjonowania
- Lepszy dostęp do sprawozdań
- Większe zaangażowanie ucznia tam, gdzie jest to uzasadnione

- Uproszczony wspólny schemat inspekcji
- Uproszczony system oceniania
- Krótszy okres zawiadomienia
- Wsparcie osób wskazanych ze szkoły
- Wsparcie inspektorów nie będących zawodowymi ewaluatorami
- Cykl 6-letni

Wspólny schemat inspekcji

- Dwie całościowe oceny
- Trzy kluczowe pytania
- Dziesięć wskaźników jakości



Podst. Jakoś.	Wskaźniki jakości	Aspekty Gł. J.
W Y N I K I	1.1 Standardy	1. wyniki i tendencje w działalności szkoły w porównaniu ze średnimi wynikami w skali kraju, podobnymi instytucjami oraz wcześniejszymi osiągnięciami; 2. standardy obowiązujące w grupach uczniów; 3. osiągnięcia i postępy w nauce; 4. umiejętności; oraz 5. język walijski.
	1.2 Poczucie wartości	1. podejścia do zdrowia i bezpieczeństwa; 2. uczestnictwo w nauce i płynąca z niej radość ; 3. zaangażowanie społeczności i podejmowanie decyzji, a także 4. umiejętności związane z życiem w społeczeństwie oraz umiejętności praktyczne.

2 S P E Ł N I A N I E O B O W I Ą Z K Ó W	2.1 Doświadczenia wynikające z uczenia się	<ol style="list-style-type: none"> spełnianie potrzeb uczniów i pracowników / społeczności; regulacje dot. uznawalności wiedzy praktycznej; dbałość o naukę języka walijskiego i kultury walijskiej; edukacja sprzyjająca zrównoważonemu rozwojowi oraz obywatelstwu globalnemu.
	2.2 Nauczanie	<ol style="list-style-type: none"> zakres i jakość podejść do nauczania; ocena uczenia oraz dla uczeniu się.
	2.3 Troska, wsparcie, porady	<ol style="list-style-type: none"> dbałość o zdrowie i poczucie własnej wartości obejmujące rozwój duchowy, moralny, społeczny oraz kulturalny; działania mające na celu dbałość o bezpieczeństwo; dodatkowe potrzeby związane z nauką; usługi specjalistyczne, udzielanie informacji i porad.
	2.4 Środowisko kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> etos, równość i różnorodność; oraz środowisko fizyczne.

P R Z Y W Ó D Z T W O	3.1 Przywództwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. strategiczny kierunek i wpływ przywództwa; 2. władze i inne organy nadzorcze; 3. wychodzenie naprzeciw priorytetom w skali kraju i w skali lokalnej.
	3.2 Partnerski model pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. partnerstwo strategiczne; 2. wspólne planowanie, korzystanie z zasobów i zapewnienie jakości.
	3.3 Poprawa jakości	<ol style="list-style-type: none"> 1. autoewaluacja obejmująca słuchanie uczniów i innych osób; 2. planowanie poprawy i zapewnienie jej osiągnięcia; 3. zaangażowanie w sieć profesjonalnej współpracy.
	3.4 Zarządzanie zasobami	<ol style="list-style-type: none"> 1. zarządzanie personelem i zasobami; 2. racjonalne wykorzystanie środków finansowych.

Local Authority Education Services dla Dzieci i Młodzieży

Podst. jakości 1	Wskaźnik jakości	Aspekt
W Y N I K I	1.1 Standardy	1.1.1 wyniki działalności szkoły w porównaniu ze średnimi wynikami w skali kraju, podobnymi instytucjami oraz wcześniejszymi osiągnięciami 1.1.2 tendencje w działalności szkoły 1.1.3 standardy obowiązujące w grupach uczniów 1.1.4 przejście uczniów do następnego etapu kształcenia, szkolenia lub pracy 1.1.5 postępy w nauce 1.1.6 kwalifikacje praktyczne 1.1.7 język walijski
	1.2 Poczucie wartości	1.2.1 rozwój podejścia do zdrowia i bezpieczeństwa 1.2.2 uczestnictwo w nauce i płynąca z niej radość 1.2.3 zaangażowanie społeczności i podejmowanie decyzji

KQ 2	Wskaźnik jakości	Aspekt
P O S T A N O W I E N I A	2.1 Wsparcie ukierunkowane na poprawę sytuacji w szkole	2.1.1 nadzór władz lokalnych, podejmowanie wyzwań, interwencje i udzielanie wsparcia 2.1.2 praca władz lokalnych nad podnoszeniem standardów w kluczowych rejonach, włączając w to wsparcie w pracy nad programem nauczania 2.1.3 spełnianie potrzeb konkretnych grup i podnoszenie standardów w tym aspekcie 2.1.4 wsparcie dla szkolnego przywództwa, zarządzania szkołą i kierowania nią
	2.2 Wsparcie dla Specjalnych Potrzeb w Nauce /Additional Learning Needs/	2.2.1 dążenie władz lokalnych do spełnienia ustawowych obowiązków dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami w nauce / <i>additional learning needs (ALN)</i> / 2.2.2 praca nad podnoszeniem standardów związanych z uczniami ze specjalnymi potrzebami w nauce / <i>ALN</i> / 2.2.3 ustalanie postanowień, w tym adaptowanie narzuconych z oraz / lub dostarczonych od lub z innych instytucji 2.2.4 praca z rodzicami / opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami w nauce / <i>ALN</i> /
	2.3 Promowanie życia w społeczeństwie i dobrym samopoczuciem uczniów	2.3.1 praca związana z promowaniem życia w społeczeństwie i uczniów w poczuciu własnej wartości 2.3.2 promowanie frekwencji i dążenie do utrzymania dla osób miejsc w szkołach, na kursach, w pracy 2.3.3 instytucje wspierające młodzież i instytucje wsparcia indywidualnego 2.3.4 działania mające na celu dbałość o bezpieczeństwo
	2.4 Dostęp do szkół i miejsca w szkołach	2.4.1 zapewnienie przepisów utrzymujących odpowiedni zakres i ilość miejsc w szkołach 2.4.2 przyjęcia do szkół 2.4.3 koordynacja nauki i zabawy wczesnoszkolnej w celu zapewnienia wydajności 2.4.4 koordynacja instytucji wspierających młodzież w celu zapewnienia dostępu do świadczeń

K Q 3	Wskaźnik jakości	Aspekt
P R Z Y W Ó D Z T W O	3.1 Przywództwo	3.1.1 wpływ przywództwa 3.1.2 kierunek strategiczny 3.1.3 sprostanie krajowym i lokalnym priorytetom 3.1.4 członkowie wybrani w wyborach i inne organy nadzorcze
	3.2 Partnerski model pracy	3.2.1 partnerstwo strategiczne 3.2.2 wspólne planowanie, korzystanie z zasobów i zapewnienie jakości.
	3.3 Poprawa jakości	3.3.1 autoewaluacja obejmująca słuchanie uczniów i innych osób 3.3.2 planowanie poprawy 3.3.3 zaangażowanie w profesjonalne społeczności uczące się 3.3.4 postęp od czasu ostatniej inspekcji
	3.4 Zarządzanie zasobami	3.4.1 zarządzanie zasobami 3.4.2 racjonalne wykorzystanie środków finansowych

Wyniki inspekcji

Inspektorzy zawsze:

- udzielają ustnej informacji zwrotnej dotyczącej wniosków wynikających z inspekcji (w trakcie inspekcji)
- w następnej kolejności publikują raport obejmujący wszystko, co podlegało ocenie

Estyn przeprowadza inspekcje

W trakcie ubiegłego roku (2010-2011)
przeprowadziliśmy 449 inspekcji:

- 312 w szkołach
- 99 w żłobkach i placówkach dziennej opieki nad dzieckiem
- 38 w innych instytucjach edukacyjnych lub szkoleniowych

92% instytucji ‘zgodziło się’ lub ‘zdecydowanie zgodziło się,’ że inspekcja Estyn pomogła im.

Coroczny Raport Głównego Inspektora Jej Królewskiej Mości /HM Chief Inspector/

Pełny przegląd:

- standardów i postępów poczynionych przez uczniów w Walii
- jakości edukacji i szkolenia.

Raporty z badań Estyn

Rząd walijski corocznie zleca Estyn sporządzenie raportów

- w zeszłym roku opublikowano 15 raportów
- były one pomocne dla około 20 grup roboczych Zgromadzenia

Szkoły problematyczne

Estyn przeprowadza ponowne inspekcje,
w szkołach, w których:

- należy zastosować specjalne środki (ponowne inspekcje co semestr);
- są poważne nieprawidłowości

Estyn wydaje zalecenia co do kwestii możliwości
zaprzestania stosowania specjalnych środków

Słuchanie uczniów

Wytyczne Estyn dotyczące ‘Słuchania Uczniów’ kładą nacisk na:

- potrzeby i zainteresowania uczniów
- prawo uczniów do wyrażenia swojego poglądu

Inspektorzy muszą:

- wyrażać się w jasny sposób
- poświęcić czas na wysłuchanie uczniów

Autoewaluacja – punkt wyjścia dla inspekcji

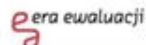
Raportujemy o:

- jakości autoewaluacji;
- samych sprawozdaniach; a także;
- związku pomiędzy autoewaluacją a tym, co zostanie zauważone przez naszych inspektorów

Dziękuję za uwagę



System Ewaluacji Oświaty
Nadzór pedagogiczny



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego