



# Wykorzystanie raportu z ewaluacji do rozwoju szkoły

Janina Stojak, Jarosław Pietrzak

## Cele:

- Prezentacja wymagań jako wyzwań postawionych przed placówkami oświatowymi.
- Przedstawienie raportu z ewaluacji zewnętrznej jako źródła praktycznych informacji do wykorzystania przez szkoły i placówki do planowania pracy
- Zapoznanie z metodą pracy wykorzystującą informacje z raportu do sformułowanie celów i zaplanowania działań
- Samoocena metody

## Wymagania jako wyzwania- przykład wymagania Uczniowie są aktywni



## UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

### D. UCZNIOWIE SĄ ZAANGAŻOWANI W ZAJĘCIA PROWADZONE W SZKOLE LUB PLACÓWCE

- ATRAKCYJNOŚĆ**
  - Uczniowie uznają zajęcia za atrakcyjne i wciągające.
  - Zajęcia w szkole odpowiadają poznawczym potrzebom uczniów.
  - Uczniowie potrafią wyjaśnić, dlaczego warto uczestniczyć w danych zajęciach.
- POWSZECHNOŚĆ**
  - Zajęcia lekcyjne są dostępne dla zainteresowanych nimi uczniów.
  - W zajęciach uczestniczą wszyscy obecni na nich uczniowie.
- SYSTEMATYCZNOŚĆ / STAŁOŚĆ**
  - Uczniowie angażują się w większość zajęć z większości przedmiotów przez cały rok szkolny.

### D. NAUCZYCIELE STWARZAJĄ MOŻLIWOŚCI DO RÓŻNORODNYCH AKTYWNOŚCI WSZYSTKICH UCZNIÓW.

- RÓŻNORODNOŚĆ**
  - Działania, w których uczestniczą uczniowie pozwalają na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny.
- WRAŻLIWOŚĆ NA POTRZEBY UCZNIÓW**
  - Nauczyciele rozpoznają specyficzne potrzeby każdego ucznia.
  - Nauczyciele dostosowują treści i metody nauczania do rozpoznanych potrzeb uczniów.
  - Nauczyciele reagują na zmieniające się potrzeby i oczekiwania każdego ucznia.
- SPOLEGLIWOŚĆ**
  - Uczniowie informują nauczycieli o swoich oczekiwaniach, co do procesu uczenia się.
  - Uczniowie uzyskują od nauczycieli systematyczne wsparcie w swoich działaniach.

### B. UCZNIOWIE INICJUJĄ I REALIZUJĄ RÓŻNORODNE DZIAŁANIA NA RZECZ WŁASNEGO ROZWOJU, ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ I ANGAŻUJĄ W NIE INNYCH.

- POSTAWA OBYWATELSKA**
  - Uczniowie dostrzegają i analizują potrzeby społeczności lokalnej.
  - Uczniowie podejmują działania na rzecz dobra wspólnego.
- KULTURA ORGANIZACYJNA**
  - Nauczyciele uczą uczniów, także własnym przykładem, jak skutecznie działać.
  - Uczniowie umiejętnie organizują działania zespołów zadaniowych.
  - Uczniowie znajdują poza szkołą sojuszników dla swoich działań.
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ**
  - Uczniowie uczestniczą w planowaniu zadań indywidualnych i wspólnych zajęć.
  - Uczniowie uczą się wzajemnie.
- KREATYWNOŚĆ**
  - Uczniowie sami inicjują i planują działania, w których uczestniczą.
  - Aktywność uczniów ma charakter twórczy.

### B. UCZNIOWIE MAJĄ WPŁYW NA KSZTAŁTOWANIE SZKOLNEJ RZECZYWISTOŚCI

- SPRAWCZOŚĆ**
  - Uczniowie mają poczucie wpływu na pracę szkoły.
  - Uczniowie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów szkoły przedstawiając swoje propozycje.
- PARTYCYPACJA**
  - Władze szkoły delegują część swoich uprawnień uczniom.
  - W szkole istnieją zwyczaje i formy organizacyjne pozwalające konsultować ważne decyzje w całej społeczności szkolnej.

# Raport z ewaluacji zewnętrznej

Raport dostarcza informacji o wartości działań jakie przypisują tym działaniom uczestniczący w nich ludzie.

- **Krótki wstęp/wprowadzenie nakreślający specyfikę ewaluowanej placówki**
- **Opis poszczególnych wymagań**
- **Poziomy spełnienie wymagań**
- **Wnioski (pokazujące najważniejsze zjawiska i tendencje)**

Raport zwraca uwagę na to, co istotnego dzieje się w badanej placówce, jednocześnie w odniesieniu do zasygnalizowanych w wymaganiu tendencji i wyzwań pokazuje przestrzeń do rozwoju.

# Kto powinien wykorzystywać dane zawarte w raportach?

- Osoby odpowiedzialne za tworzenie strategii oświatowych w kraju
- Zewnętrzny nadzór pedagogiczny, szczególnie z działu wspomaganie
- Instytucje zajmujące się szkoleniami
- Organ prowadzący
- Dyrektor
- **Rada Pedagogiczna**
- Rodzice
- Uczniowie
- Osoby interesujące się placówkami oświatowymi korzystające z agregowanych wyników
- Media

## W jaki sposób nauczyciele mogą pracować z informacją zawartą w raportach?

Aby wykorzystać raport do rozwoju potrzebna jest odpowiedź na pytanie **dlaczego tak jest** oraz wiedza na temat tego **jak być powinno**.

Nauczyciele pracując zespołowo posiadają te dwa rodzaje wiedzy, najważniejsze aby ją uruchomić i wykorzystać do rozwiązania problemu

Wykorzystanie informacji z raportu ma posłużyć nauczycielom do podjęcia działań, które pozwolą podnieść jakość w zasygnalizowanym przez raport obszarze. Ważne jest aby te działania były jak najbardziej trafne.

## Metoda pracy nad raportem „Planowanie z przyszłości” J.M Fichera.

**Cztery kroki**  
**problem – przyczyny problemu – planowanie z przyszłości (cel – działania) – autoewaluacja**

### **Krok 1.**

-W oparciu o doświadczenie i wiedzę na temat wymagań formułujemy problem/problemy, którymi szkoła powinna się zająć.

### **Krok 2**

Przechodzimy do określenia przyczyn sformułowanych problemów. „Parkujemy” te przyczyny, na które jako szkoła ( nauczyciele, dyrektor) nie mamy wpływu.

Z tymi przyczynami, na które mamy wpływ pracujemy w dwóch kolejnych posunięciach pogłębiając wiedzę o powodach zdiagnozowanych zjawisk i zadając pytanie o przyczynę – przyczyny.

### **Krok 3**

Formułujemy cel (warto pamiętać aby sformułowany był w oparciu o zasady SMART)

Mając określony cel planujemy konkretne działania, tworzymy harmonogram ich realizacji podając kto i za co będzie odpowiedzialny.

### **•Krok 4**

•Od początku planujemy jak będzie wyglądała autoewaluacja podejmowanych działań.



## Ćwiczenie

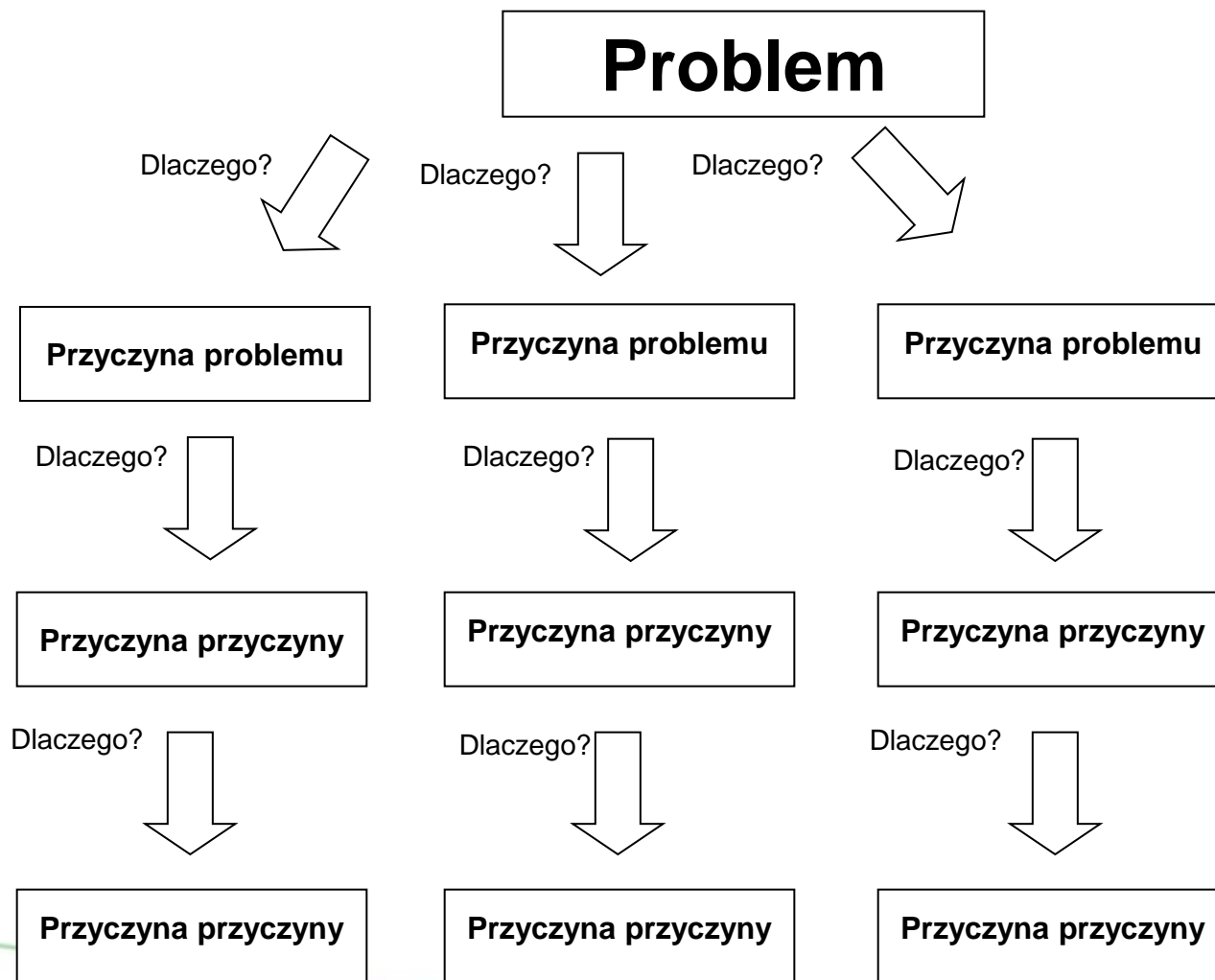
# Krok 1. Sformułowanie problemu/problemów

- Jakie informacje uzyskane z raportu wydają mi się istotne?
- Co jest interesujące, ważne i wymaga uwagi?

# Ćwiczenie

## Krok 2. Analiza przyczyn wybranych problemów

Jakie są powody zaistniałego problemu? x 3



## Ćwiczenie

### Krok 3. Sformułowanie celu i zaplanowanie działań

Określeniem w danym problemie celu do realizacji w dłuższej perspektywie.

Odpowiedź na pytania:

Jakie działania możemy w szkole podjąć aby ten cel osiągnąć?

Jakie działania nauczyciele indywidualnie mogą podjąć dla realizacji celu?

# Ćwiczenie

## Krok 4. Samoocena – wstęp do autoewaluacji

Co już się udało?

Co sprawia trudności?

Jakie mam pytania dotyczące realizowanego działania?

## Ocena metody „Planowanie z przyszłości”

- Co mi się w tej metodzie podoba?
- Jakie trudności przewiduję w pracy metodą „Planowanie z przyszłości”
- Pytanie, które chcę zadać odnośnie zaproponowanego sposobu pracy nad raportem.

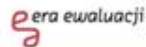
**Dziękujemy za uwagę**



System Ewaluacji Oświaty  
Nadzór pedagogiczny



KAPITAŁ LUDZKI



Oficyna  
Rozwoju  
Edukacji

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NAUKI I  
SPORTU



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego