



Przemiana nauczycieli: W jaki sposób wspierać nauczycieli w pracy nad zmianą praktyki?

dr John M. Fischer
Uniwersytet Stanowy Bowling Green
Ohio, USA

Jak wspieramy samodzielną refleksję i rozwój u nauczycieli?

- Arkusze Obserwacji
- Wizyty w klasach

Związek z systemem ewaluacji szkolnej

Element 2.4

Jak nauczyciele mogą razem pracować nad procesami kształcenia w swoich szkołach?

Element 2.3

„Procesy kształcenia mają swoją strukturę”

Dwa przykłady arkuszy obserwacji

- Fischer i Mazurkiewicz
- Bannister

Czego Ty byś szukał?



Jak wygląda skuteczna lekcja?

- Przejrzyste standardy i poczucie planowania wstecz - od wizji do realizacji
 - Nauczanie: model / myśl głośno
 - Praktyka kierowana, obejmująca dużo pracy z partnerami (pomyśl/pracuj w parach/podziel się)
 - Różne sposoby sprawdzania zrozumienia (ocena formatywna)
 - Samodzielna praktyka
 - Ocena
- (na podstawie:
Schmoker, Marzano, Burns, William, Popham i inni)

Jak zniwelować różnice w osiągnięciach— nacisk na zaangażowanie ucznia. (Boykin i Noguera, 2012)

- Poszukiwanie przejawów zachowań związanych: z“zadaniem”, wytrwałością, zadawaniem pytań, udziałem w dyskusjach
- Poszukiwanie głębokiego zaangażowania (praca nad pojęciami stanowiącymi wyzwanie lub próba nabycia trudnej umiejętności)
- Poszukiwanie dużego zainteresowania ze strony uczniów, pozytywnego podejścia, ciekawości, zaangażowania w wykonanie zadania.



SOKRATES NIE ZDAJE EWALUACJI NAUCZYCIELA

To był tylko jeden dzień, jeden test, kiedy to przy Akropolis młodzi Ateńczycy wyjęli swoje dłuta, by odpowiedzieć na pytania umieszczone na kamiennych tabliczkach. Ten coroczny test ma sprawdzić wiedzę i kompetencje uczniów, gdyż chcą oni zostać filozofami-królami. Ten ważny test jest ostateczną nagrodą i pokazuje nie tylko osiągnięcia uczniów, lecz również stanowi kluczowe narzędzie ewaluacji nauczyciela.

Firmie, która stworzyła testy wielokrotnego wyboru z jedną poprawną odpowiedzią należy się uznanie, gdy weźmiemy pod uwagę dziedziny stanowiące wyzwanie: filozofię i rządy. W przypadku tych dziedzin jest łatwiej, gdy odpowiedzi są krótkie.

Wyniki zostały wywieszane przy Agorze, aby wszyscy mogli sprawdzić jakość nauczania i wyniki swojego nauczyciela. Sokrates nie zdał egzaminu. Po prostu zbyt wiele czasu kazał spędzać swoim uczniom na myśleniu. Dokładna ewaluacja dokonana przez jego superwizora (imienia nie ujawniono), wykazała, że “czasami uczniowie Sokratesa gubią się w niekończących się dialogach analizując trudne pytania, na które nie ma jednej właściwej odpowiedzi.” Jest nadzieja, że zastąpi go ktoś inny lub, być może, zostanie on wysłany na intensywny letni program rozwoju zawodowego do Sparty.

Czego byś szukał?

Dowodu dobrego nauczania?

- Co może robić nauczyciel?
- Co mogą robić uczniowie?



Dwie obserwowane lekcje

- Australia
- Republika Czeska

Jak wygląda dobre nauczanie?



Sporządź raport - praca w małych grupach

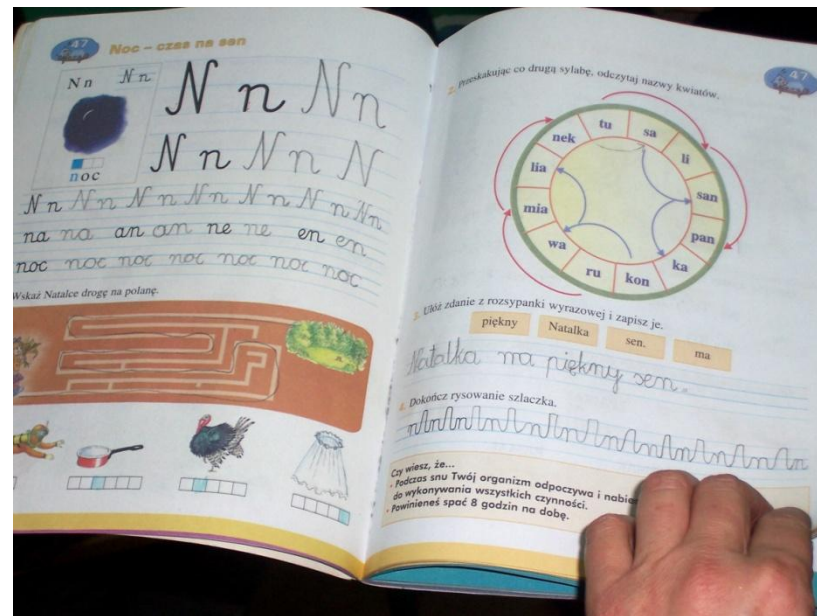
Przedyskutuj swoją listę oraz to, co zobaczyłeś na każdej lekcji.

- Czego chciałbyś się więcej dowiedzieć?
- Co chciałbyś zmienić w kwestii „rzeczy, których szukasz”?



Jak możemy przeprowadzać systematyczne obserwacje?

- “Wyjście edukacyjne”
- Przejście po klasach



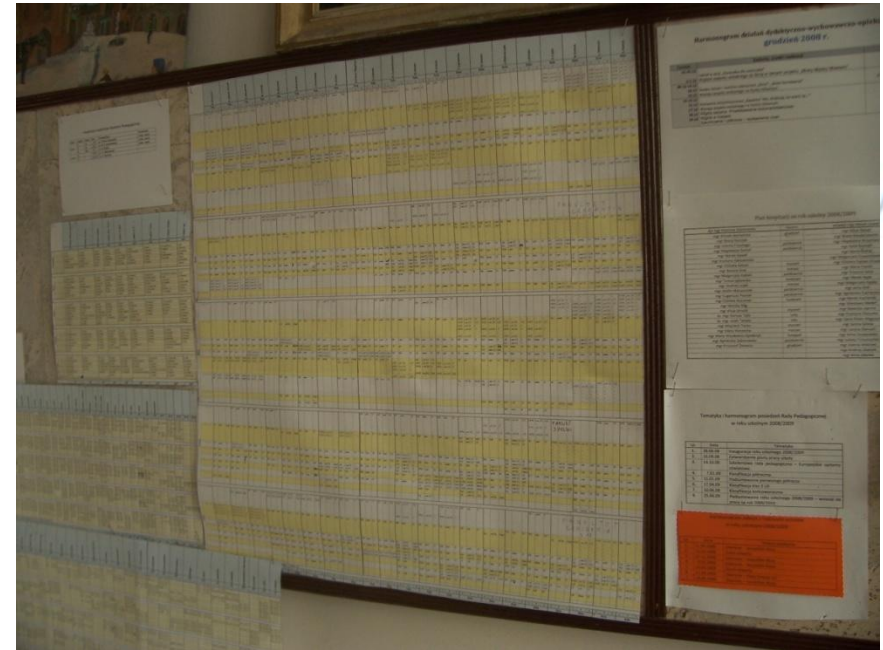
Przejście po klasach

- „...różni się od tego skupiającego się na jednej klasie, ponieważ jego celem jest stworzenie szerokiego obrazu szkoły składającego się z małych obrazów...”
- “...Jest to strategia pozwalająca na udzielenie informacji zwrotnej szkole, a nie indywidualnemu nauczycielowi; informacja ta dotyczy tego, co szkoła robi, a czego nie.”

(Protheroe, 2009)

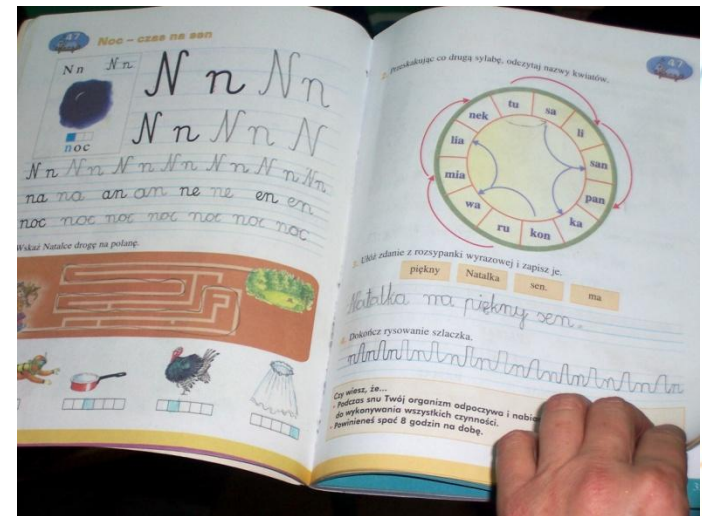
Kluczowe elementy „wizyty w klasach”

- Zwykle — pięć minut (nie dłużej niż 15) w jednej klasie; 2-4 klasy dziennie
- Wyznacz sobie cel - przez jeden tydzień możesz sprawdzać, czy cele są jasno sformułowane, w kolejnym tygodniu możesz sprawdzać wykorzystanie technologii.



Kluczowe elementy „wizyty w klasach”

- Miej przy sobie arkusz, by móc go użyć przy obserwacji klasy:
 - zaangażowanie ucznia?
 - co robi nauczyciel?



Znajdź czas na refleksję / dyskusję

- Podziel się wynikami
- Podyskutuj o dowodach świadczących o osiągnięciu celów
- Uzyskaj nowe spojrzenie na to, co się dzieło



„Wyjście edukacyjne”

(Resnick, Spillane, Goldman, Rangel, 2010, *Nature of Learning*)

- Określ cel i zaplanuj, które klasy odwiedzisz
- Poinformuj nauczycieli o dacie wizyty i jej celu, i zapytaj nauczyciela, czego wizytujący powinni szukać w ich klasie
- Na początku wizyty obserwatorom przypomina się o celu, otrzymują oni materiały i informacje; informacje te są również w posiadaniu nauczycieli, u których ma się odbyć wizyta.

„Wyjścia edukacyjne” (Resnick, Spillane, Goldman, i Rangel, 2010, *Nature of Learning*) ciąg dalszy...

- Odwiedź 3 - 5 klas
- Spędź 10 minut w każdej klasie
 - Porozmawiaj z uczniami
 - Przyjrzyj się obiektom w klasie (zeszyty uczniów, ściany, portfolio)
 - Posłuchaj interakcji nauczyciel-uczeń oraz interakcji uczeń-uczeń

„Wyjścia edukacyjne” (Resnick, Spillane, Goldman, i Rangel, 2010, *Nature of Learning*) ciąg dalszy...

- Po wizycie w każdej klasie przeprowadź rozmowę poza klasą (co zauważył każdy z obserwatorów?)
- Po wszystkich wizytach przygotuj raport, wyniki i pytania, które chciałbyś zadać. Szukaj podobieństw w klasach.
- Zorganizuj spotkanie z nauczycielami, u których odbyły się wizyty. Przedyskutuj wyniki i zadaj pytania.
- Nauczyciele planują kolejne kroki prowadzące do celów.

W trzyosobowych grupach...

- Sporządźcie plan
- Pamiętajcie o zostawieniu miejsca w planie na konkretne zagadnienie (np. spojrzenie na cele na ten tydzień)
- Zaplanujcie wizyty w klasach
 - 6 elementów, których możecie szukać/na które możecie spojrzeć.



“Potrzeby szkół, które umożliwiają zdecydowanej większości uczniów dokonać tego, co poprzednie pokolenie uważało, że może to zrobić 15 do 30 procent uczniów: myśleć kreatywnie; opanować pojęcia wymagające wysiłku intelektualnego; analizować sprawy w kulturalnym, historycznym i ekonomicznym kontekście; wyciągać poprawne wnioski i przekonywująco przedstawiać argumenty...”

(Schlechty, 1997)