



Wykorzystanie raportu z ewaluacji do rozwoju szkoły

Laura Piotrowska, Indira Lachowicz

Cele:

- Prezentacja wymagań jako wyzwań postawionych przed placówkami oświatowymi.
- Przedstawienie raportu z ewaluacji zewnętrznej jako źródła praktycznych informacji do wykorzystania przez szkoły i placówki do planowania pracy
- Zapoznanie z metodą pracy wykorzystującą informacje z raportu do sformułowanie celów i zaplanowania działań
- Samoocena metody

Wymagania jako wyzwania- przykład wymagania Uczniowie są aktywni



UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

D. UCZNIOWIE SĄ ZAANGAŻOWANI W ZAJĘCIA PROWADZONE W SZKOLE LUB PLACÓWCE

- ATRAKCYJNOŚĆ**
 - Uczniowie uznają zajęcia za atrakcyjne i wciągające.
 - Zajęcia w szkole odpowiadają poznawczym potrzebom uczniów.
 - Uczniowie potrafią wyjaśnić, dlaczego warto uczestniczyć w danych zajęciach.
- POWSZECHNOŚĆ**
 - Zajęcia lekcyjne są dostępne dla zainteresowanych nimi uczniów.
 - W zajęciach uczestniczą wszyscy obecni na nich uczniowie.
- SYSTEMATYCZNOŚĆ / STAŁOŚĆ**
 - Uczniowie angażują się w większość zajęć z większości przedmiotów przez cały rok szkolny.

D. NAUCZYCIELE STWARZAJĄ MOŻLIWOŚCI DO RÓŻNORODNYCH AKTYWNOŚCI WSZYSTKICH UCZNIÓW.

- RÓŻNORODNOŚĆ**
 - Działania, w których uczestniczą uczniowie pozwalają na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny.
- WRAŻLIWOŚĆ NA POTRZEBY UCZNIÓW**
 - Nauczyciele rozpoznają specyficzne potrzeby każdego ucznia.
 - Nauczyciele dostosowują treści i metody nauczania do rozpoznanych potrzeb uczniów.
 - Nauczyciele reagują na zmieniające się potrzeby i oczekiwania każdego ucznia.
- SPOLEGLIWOŚĆ**
 - Uczniowie informują nauczycieli o swoich oczekiwaniach, co do procesu uczenia się.
 - Uczniowie uzyskują od nauczycieli systematyczne wsparcie w swoich działaniach.

B. UCZNIOWIE INICJUJĄ I REALIZUJĄ RÓŻNORodne DZIAŁANIA NA RZECZ WŁASNEGO ROZWOJU, ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ I ANGAŻUJĄ W NIE INNYCH.

- POSTAWA OBYWATELSKA**
 - Uczniowie dostrzegają i analizują potrzeby społeczności lokalnej.
 - Uczniowie podejmują działania na rzecz dobra wspólnego.
- KULTURA ORGANIZACYJNA**
 - Nauczyciele uczą uczniów, także własnym przykładem, jak skutecznie działać.
 - Uczniowie umiejętnie organizują działania zespołów zadaniowych.
 - Uczniowie znajdują poza szkołą sojuszników dla swoich działań.
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ**
 - Uczniowie uczestniczą w planowaniu zadań indywidualnych i wspólnych zajęć.
 - Uczniowie uczą się wzajemnie.
- KREATYWNOŚĆ**
 - Uczniowie sami inicjują i planują działania, w których uczestniczą.
 - Aktywność uczniów ma charakter twórczy.

B. UCZNIOWIE MAJĄ WPŁYW NA KSZTAŁTOWANIE SZKOLNEJ RZECZYWISTOŚCI

- SPRAWCZOŚĆ**
 - Uczniowie mają poczucie wpływu na pracę szkoły.
 - Uczniowie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów szkoły przedstawiając swoje propozycje.
- PARTYCYPACJA**
 - Władze szkoły delegują część swoich uprawnień uczniom.
 - W szkole istnieją zwyczaje i formy organizacyjne pozwalające konsultować ważne decyzje w całej społeczności szkolnej.

Raport z ewaluacji zewnętrznej

Raport dostarcza informacji o wartości działań jakie przypisują tym działaniom uczestniczący w nich ludzie.

- **Krótki wstęp/wprowadzenie nakreślający specyfikę ewaluowanej placówki**
- **Opis poszczególnych wymagań**
- **Poziomy spełnienie wymagań**
- **Wnioski (pokazujące najważniejsze zjawiska i tendencje)**

Raport zwraca uwagę na to, co istotnego dzieje się w badanej placówce, jednocześnie w odniesieniu do zasygnalizowanych w wymaganiu tendencji i wyzwań pokazuje przestrzeń do rozwoju.

Kto powinien wykorzystywać dane zawarte w raportach?

- Osoby odpowiedzialne za tworzenie strategii oświatowych w kraju
- Zewnętrzny nadzór pedagogiczny, szczególnie z działu wspomaganie
- Instytucje zajmujące się szkoleniami
- Organ prowadzący
- Dyrektor
- **Rada Pedagogiczna**
- Rodzice
- Uczniowie
- Osoby interesujące się placówkami oświatowymi korzystające z agregowanych wyników
- Media

W jaki sposób nauczyciele mogą pracować z informacją zawartą w raportach?

Aby wykorzystać raport do rozwoju potrzebna jest odpowiedź na pytanie **dlaczego tak jest** oraz wiedza na temat tego **jak być powinno**.

Nauczyciele pracując zespołowo posiadają te dwa rodzaje wiedzy, najważniejsze aby ją uruchomić i wykorzystać do rozwiązania problemu

Wykorzystanie informacji z raportu ma posłużyć nauczycielom do podjęcia działań, które pozwolą podnieść jakość w zasygnalizowanym przez raport obszarze. Ważne jest aby te działania były jak najbardziej trafne.

Metoda pracy nad raportem „Planowanie z przyszłości” J.M Fichera.

Cztery kroki
problem – przyczyny problemu – planowanie z przyszłości (cel – działania) – autoewaluacja

Krok 1.

-W oparciu o doświadczenie i wiedzę na temat wymagań formułujemy problem/problemy, którymi szkoła powinna się zająć.

Krok 2

Przechodzimy do określenia przyczyn sformułowanych problemów. „Parkujemy” te przyczyny, na które jako szkoła (nauczyciele, dyrektor) nie mamy wpływu.

Z tymi przyczynami, na które mamy wpływ pracujemy w dwóch kolejnych posunięciach pogłębiając wiedzę o powodach zdiagnozowanych zjawisk i zadając pytanie o przyczynę – przyczyny.

Krok 3

Formułujemy cel (warto pamiętać aby sformułowany był w oparciu o zasady SMART)

Mając określony cel planujemy konkretne działania, tworzymy harmonogram ich realizacji podając kto i za co będzie odpowiedzialny.

•Krok 4

•Od początku planujemy jak będzie wyglądała autoewaluacja podejmowanych działań.

Ćwiczenie

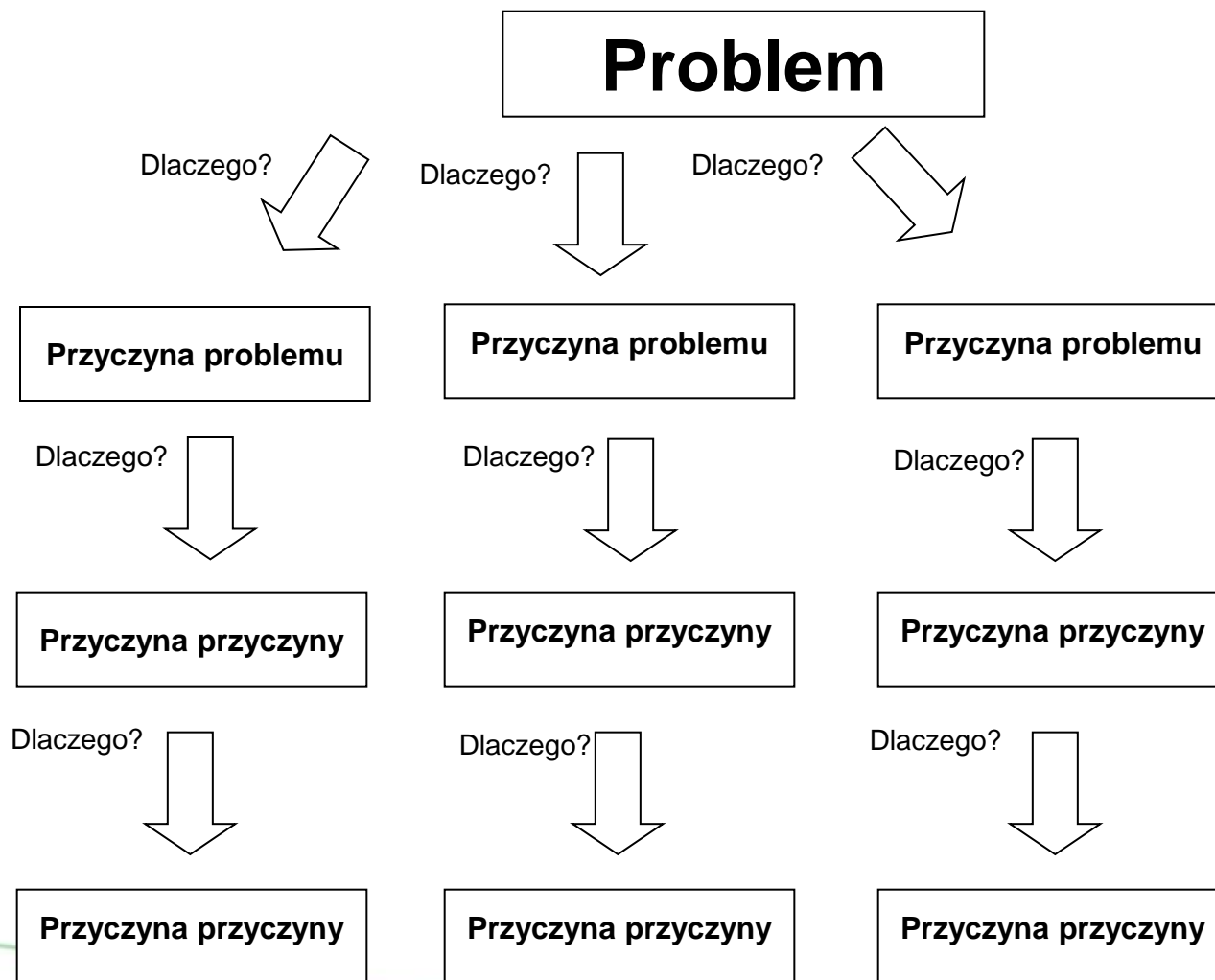
Krok 1. Sformułowanie problemu/problemów

- Jakie informacje uzyskane z raportu wydają mi się istotne?
- Co jest interesujące, ważne i wymaga uwagi?

Ćwiczenie

Krok 2. Analiza przyczyn wybranych problemów

Jakie są powody zaistniałego problemu? x 3



Ćwiczenie

Krok 3. Sformułowanie celu i zaplanowanie działań

Określeniem w danym problemie celu do realizacji w dłuższej perspektywie.

Odpowiedź na pytania:

Jakie działania możemy w szkole podjąć aby ten cel osiągnąć?

Jakie działania nauczyciele indywidualnie mogą podjąć dla realizacji celu?

Ćwiczenie

Krok 4. Samoocena – wstęp do autoewaluacji

Co już się udało?

Co sprawia trudności?

Jakie mam pytania dotyczące realizowanego działania?

Ocena metody „Planowanie z przyszłości”

- Co mi się w tej metodzie podoba?
- Jakie trudności przewiduję w pracy metodą „Planowanie z przyszłości”
- Pytanie, które chcę zadać odnośnie zaproponowanego sposobu pracy nad raportem.

Dziękujemy za uwagę



System Ewaluacji Oświaty
Nadzór pedagogiczny



KAPITAŁ LUDZKI

era ewaluacji



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NAUKI I
SPORTU



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE



OPERA KAPITAŁ LUDZKI



OPERA KAPITAŁ LUDZKI

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego