

# W pogoni za możliwym: Angażowanie rodziców i lokalnej społeczności dla wzmocnienia odpowiedzialności

Prof. dr hab. Cynthia A. Tyson

*Uniwersytet Stanowy Ohio*

*Colubmus, OH- USA*

# Burza mózgu...

Opisz dom "typowego" ucznia.

Co możesz:

- Zobaczyć
- Dotknąć
- Usłyszeć
- Poczuć
- Spróbować

# Rzeczy o których wiemy:

- Dzieci w wieku szkolnym spędzają 70% czasu (włączając weekendy i wakacje) poza szkołą. Znaczące zaangażowanie rodziców w szkolnictwie dzieci może wzmocnić proces edukacyjny.
- 86% ogółu społeczeństwa uważa, że wsparcie ze strony rodziców jest najważniejszym sposobem na poprawę szkół.

# Rzeczy o których wiemy...

Brak zaangażowania ze strony rodziców jest największym problemem szkół publicznych.

Dziesiątki lat badań pokazują, że gdy rodzice są zaangażowani uczniowie mają:

- Wyższe oceny, więcej punktów na testach, lepsze wyniki ukończenia
- Większą frekwencję
- Większą motywację, lepszą samoocenę
- Niższy wskaźnik zawieszenia
- Mniejsze użycie narkotyków i alkoholu
- Mniej przypadków brutalnych zachowań

# Rzeczy o których wiemy...

Udział rodziny w edukacji jest dwukrotnie bardziej znaczący w sukcesach szkolnych niż sytuacja społeczno-ekonomiczna rodziny

Niektóre bardziej intensywne programy zanotowały 10 razy większy efekt niż pozostałe czynniki

# Rzeczy o których wiemy

Im bardziej rodzice uczestniczą w szkolnictwie, w sposób trwały, na każdym poziomie --w orzecznictwie, podejmowaniu decyzji i roli nadzoru, pozyskiwaniu funduszy, jako wolontariusze i para-profesjonaliści, oraz jako nauczyciele domowi -- tym lepiej dla osiągnięć ucznia.

# Nasz cel: Rodzice jako Partnerzy

## 3.4

***Rodzice uczestniczą w decyzjach dotyczących spraw szkoły lub ośrodka i uczestniczą w działaniach przez nie podejmowanych***

Rodzice mogą podzielić się spostrzeżeniami i wiedzą, że w ten sposób uzupełniają zawodową wiedzę pracowników szkół wzmacniając programy szkolne i społeczne.



Jednakże, aby inicjatywy zaangażowania rodziców odnosiły sukces, powinny być częścią kontekstowo skoncentrowanego procesu stworzonego do umacniania pozytywnych relacji, które wspierają całościowy rozwój dzieci.



# Rozważania Historyczne

- Rola Rodziców
- Edukacja Rodziców

# Dobre praktyki mówią nam ...

Najbardziej udane programy są zaprojektowane we współpracy rodziców z personelem szkoły, tak aby osiągnąć naukowe i socjalne cele oraz opracować i wdrożyć kompleksowe plany szkolne.

Rodzice nie zastępują ani nie podważają autorytetów dyrektorów ani ich personelu. Stanowią oni perspektywę jako "partnerów" w sprawach które służą dobru dzieci.

# Wyzwania

Większość osób zajmujących się zawodowo edukacją jest ambiwalentnych wobec zaangażowania rodziców w szkołach, a więc udział rodziców nie jest znaczący w wielu szkołach mimo, że rodzice są zachęcani.

Rodzice mogą mieć wcześniejsze doświadczenia ze szkoły (nawet własne doświadczenia ze szkoły podstawowej i średniej), które były przykre i nieprzyjemne.

# Studium przypadku

Yale University Child Study (1998)

Zbadano zaangażowanie rodziców w dwóch szkołach podstawowych w New Haven w Connecticut, w ramach wspólnego projektu

Obie szkoły znajdowały się w dzielnicach o niskim poziomie dochodów  
100% Czarnoskórych Amerykanów  
80% uczniów uczestniczyło w programach darmowych lub dofinansowanych posiłków

Szkoła A(stopnia K-4 z 250 uczniami)

Szkoła B(stopnia K-5 z 520 uczniami)

# Ustalenia

Obserwacje i analizy sugerują, że trudne interakcje między pracownikami i uczniami doprowadziły do obniżenia poziomu sukcesów szkolnych dla obojga oraz wprowadziły trudny i nieprzyjemny klimat w szkole, którego rezultatem było ograniczone zaangażowanie rodziców oraz częste negatywne relacje rodzic-personel.

# Zadanie...

Zmiana ekologii (naturalnej równowagi) szkoły na taką, która promuje bardziej właściwy rozwój dzieci i zaawansowane uczenie.

# Kryteria Rozwoju Programu

Pierwszym elementem programu jest mechanizm zarządzania, który jest reprezentatywny dla wszystkich dorosłych interesariuszy w szkole i społeczności:

Rodzice

Niewykwalifikowany Personel wspomagający (sprzedawca, dozorca, inni)

Nauczyciele

Administratorzy

Działacze społeczni

Wykwalifikowany Personel wspomagający (nauczyciel edukacji specjalnej, pracownik socjalny, psycholog,)

Politycy

instytucje religijne i duchowe.



# Rozwój Programu

Drugi element jest wykonywany w trzech krytycznych operacjach zarządzania:

- **opracowanie i wdrażanie** wszechstronnego planu szkoły który koncentruje się zarówno na szkolnej atmosferze jak i na programie nauczania
- **rozwój personelu** oparty na planie
- **ocena i modyfikacja** programu szkolnego według wskazanych informacji.

Taki mechanizm ułatwia komunikację, tworzy poczucie kierunku i daje wszystkim zaangażowanym poczucie własności i celowości programu

# Rozwój Programu

Trzecim mechanizmem jest Program Rodzic, który koncentruje się od początku i przede wszystkim na **wspieraniu programu społecznego** kompleksowego planu szkoły, a następnie programu nauczania, jeśli to potrzebne.

Program społeczny został zaprojektowany, aby umożliwić wspólnie rodzicom i personelowi, pomoc w rozwoju uczniów i motywacji ich do osiągnięcia celów zarówno społecznych jak i naukowych.

W ten sposób rodzice zostali zaangażowani w obszary ich największej wiedzy i zainteresowania.

# Elementy Wzmocnienia Zaangażowania Rodzicielskiego

Poziom 1 - Ogólne uczestnictwo

Poziom 2 - Wspieranie programu i klasy

Poziom 3 - Wybory Rodziców

# Wzmacnianie Zaangażowania Rodzicielskiego Poziom 1

Poziom 1 - Ogólne Uczestnictwo

(gry, programy wakacyjne, występy muzyczne)

Rodzice odczuwają dumę i satysfakcję oglądając swoje dzieci podczas występów.

Uczniowie doświadczają aprobaty i uznania ze strony rodziców oraz personelu podczas wykonywania tych czynności.

# Wzmacnianie Zaangażowania Rodzicielskiego Poziom 2

## Poziom 2 - Wspieranie Programu i Klasy

Rodzice zaangażowani na tym poziomie, uczestniczą w codziennych działaniach w klasie i szkole i dołączają bez względu na to czy rodzicielska organizacja istnieje.

Zaangażowanie rodziców w tej części programu było bardzo ważne i zostało umożliwiające poprzez ciągłą obecność rodziców w szkole.

# Wzmacnianie Zaangażowania Rodzicielskiego Poziom 3

## Poziom 3 - Wybory Rodziców

Niewielka grupa rodziców, zwykle pięciu lub sześciu, jest wybierana przez pozostałych do reprezentowania ich do uczestnictwa w planowaniu szkolnym.

Jest to najbardziej wrażliwy i decydujący poziom w zaangażowaniu rodzicielskim.

# Wzmacnianie Zaangażowania Rodzicielskiego Ważny Element

W tej pracy szybko zorientowano się, że jedyną różnicą pomiędzy dziećmi z rodzin z niskim a z średnim poziomem dochodów było późniejsze rozwinięcie niezbędnych umiejętności osiągnięcia sukcesów szkolnych poprzez dorastanie wśród rodziców mających wyższe wykształcenie.



# Podsumowanie

Wyróżniliśmy trzy poziomy zaangażowania z różnymi zadaniami i odpowiedzialnością na każdym poziomie.

Każdy poziom pozwala rodzicom uczestniczyć, ponieważ są one wygodne i skuteczne.

Każdy poziom pozwala na różne rodzaje i poziomy odpowiedzialności.

Wszystkie poziomy pozwalają rodzicom odgrywania znaczących ról w szkole za zgodą i przy wsparciu ze strony personelu oraz w wyraźnym kierunku i celu.

Ze wszystkich tych względów program ten angażuje duży procent rodziców, nawet z najbardziej stresujących rodzin i okoliczności społecznych.

# Podsumowanie

Jeśli zostaną zbudowane udane mosty pomiędzy domem a szkołami będą to połączenia wspierające nauczanie i uczenie się, które odbywa się w klasach. Zintegrowane ekologiczne podejście do poprawy szkoły musi zostać wdrożone.

Pracują najlepiej, gdy są one oparte na kulturze domowej dziecka, zagadnieniach środowiskowych i gdy są one wykonywane w szerszym kontekście relacji między znaczącymi osobami dorosłymi w życiu dziecka.

Jeśli są dobrze skonstruowane i wdrożone, programy zaangażowania rodziców zapewniają powiązanie pomiędzy domem, środowiskiem, i szkołą, które jest niezbędne do prawidłowego wzrostu i rozwoju dzieci.