

Szkoła Podstawowa w Zastrużu – Centrum Edukacji i Aktywności Lokalnej

Krystyna Wardach

Szkoła Podstawowa w Zastrużu



Szkoła wspólnej odpowiedzialności
uczniów, rodziców i nauczycieli


- województwo dolnośląskie, powiat świdnicki, gmina Żarów
- od 2004 roku prowadzona przez Stowarzyszenie „Nasze Dzieci - Wspólna Szkoła” w Zastrużu
- od 2007 roku działa punkt przedszkolny „Bajlandia”
 - 67 uczniów,
 - 25 przedszkolaków,
 - 14 nauczycieli,
 - pedagog specjalny, psycholog, logopeda

OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu

- Szczegółowa analiza jakościowa i ilościowa służy do przygotowania *Raportu o Uczniu*, który przekazywany jest rodzicom dwa razy w roku szkolnym.
- W szkole są wdrażane wnioski z analizy sprawdzianu.
- Tradycją szkoły jest pisanie próbnego sprawdzianu szóstoklasisty przez uczniów i rodziców oraz wspólna analiza wyników.

OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły



Raport śródroczny
I semestr roku szkolnego 2011/2012

RAPORT O UCZENNICY

(imię i nazwisko uczennicy/uczniaka) _____ (klasa) _____

13.01.2012 Młodzieżowa Klasa

(data ukończenia raportu) _____ (nazwa szkoły sporządzającej raport)

I. Część informacyjna o uczniu/uczniaku z komentarzem będącym podstawą do dalszych działań w procesie nauczania:

Standardy wymagań	Szczegółowe wymagania	Poziom osiągnięć w %	Komentarz
czytanie	1) odczytuje różne teksty kultury (w tym kładąc nacisk na samodzielne nawiązanie i postawę dywagacyjną rozpoznawanie ich cechy charakterystyczne, dostarcza znaczenia dosłowne i odkrywa sensy przenośne; 2) określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu; 3) rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w instrukcjach i w opisie; 4) odczytuje dane z tekstu źródłowego, tabeli, wykresu, planu, mapy, diagramu oraz odpowiada na proste pytania z nimi związane	70%	Tempo i technika czytania głośniego typowe dla wieku. Amelia ma problemy z cichym czytaniem ze zrozumieniem. Kłopot stanowi wyznaczenie przedmiotu i przetwarzanie informacji. Często błędy pojawiają się w zadaniach z efektem nieczytania polecenia. Należy walczyć: Należy w dalszym ciągu doskonalić umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem. Bogactwo słownictwa czynne poprzez czytanie literatury młodzieżowej. Amelia powinna kilkakrotnie czytać polecenia do zadania. Należy wypracować dziesięć minut w nauce, aprowdować po sam zrozumieniu polecenia i zadań. Konieczne jest rozwijanie zainteresowań czytelnickich dziecka.
pisanie	1) pisze na temat i zgodzić z celem, poszukuje się następującymi formami wypowiedzi; 2) formułuje wypowiedzi ze świadomością celu (intencji); 3) buduje tekst poprawny kompozycyjnie (ok. 1 strony format A4), celowo stosując środki językowe i przetwarzające norm grammatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych; 4) przedstawiła w postaci graficznej dane zapisane w tabeli; 5) dba o układ graficzny, czytelność i estetykę zapisu.	30%	Amelia posiada ciekawe pomysły i chętnie wypowiada się nawiązując jątematy. Dniowiczka ma problemy z zapisaniem swoich pomysłów, przeczytała i opowiada. Kłopot stanowi ułożenie poprawnych, pod względem logicznym i składniowym zdań. Amelia ma trudności z zasady ortograficzne w praktyce. Najpoważniejszą trudnością sprawia jej poprawne zapisanie wyrazów ze skróconymi w wygłosie, np. <i>knjniec, mydanie</i> , i w nagłosie, np. <i>złotka, ciastko</i> . Należy walczyć: Zawsze podczas pisania pisać poprawnych powinna korzystać ze słownika ortograficznego. Bogactwo słownictwa i czytanie literatury jest czytelnik do poprawny styl i wpływ na poprawność wypowiedzi. Także doświadczenie z zakresu ortografii i interpunkcji.



OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

- Wycieczki, festyny rodzinne, festiwale i konkursy gminne i powiatowe, z udziałem przedstawicieli środowiska lokalnego, sprzyjają kształceniu odpowiednich postaw, kompetencji i wiadomości.
- Udział uczniów w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, prowadzonych innowacyjnymi metodami.
- Doskonalenie kompetencji kluczowych.



OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

1.3. Uczniowie są aktywni.

- Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania. Wychodzenie poza salę lekcyjną - zajęcia w środowisku lokalnym z udziałem miejscowych ekspertów.



OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

1.4. Respektowane są normy społeczne.

➤ Oprócz działań profilaktycznych prowadzone są debaty uczniowskie, konsultacje oraz mediacje rówieśnicze.



OBSZAR: 2. Procesy zachodzące w szkole.

2.1. Szkoła ma koncepcję pracy.

- Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez zarząd stowarzyszenia oraz radę pedagogiczną koncepcją pracy. Wypracowana koncepcja rozwoju powstała w wyniku analizy potrzeb, a konkretne pomysły zrodziły się w toku wspólnych rozważań i dyskusji.
- Innowacje wprowadzone w szkole, w wyniku debat zarządu stowarzyszenia, rodziców i nauczycieli;
 - ocenianie kształtujące,
 - praca innowacyjnymi i aktywizującymi metodami, m. in. metoda uczniowskich projektów edukacyjnych, eksperyment, portfolio, w procesie nauczania oraz wsparcia wychowawczego,
 - raport o uczniu - opisowa ocena umiejętności i kompetencji dziecka/ucznia.

OBSZAR: 2. Procesy zachodzące w szkole.

- wspieranie aktywności, kreatywności i odpowiedzialności całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli);
- wprowadzenie elementów pedagogiki Montessori w oddziałach przedszkolnych (kładziemy nacisk na umożliwienie dziecku swobodnej aktywności w doświadczaniu świata oraz kształcenie jego zmysłów);
- współdziałanie wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, członków stowarzyszenia; w myśl prawdy: Nauka trwa przez całe życie.



OBSZAR: 2. Procesy zachodzące w szkole.

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

- Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana wspólnie z rodzicami i zarządem stowarzyszenia, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.
- Uczniowie prezentują swoje umiejętności i pasje podczas cyklicznych imprez środowiskowych (zasięg powiatowy)- m. in. Festiwal Piosenki Turystycznej, Kabareton „Dzień Śmiechały”, Turniej „Kocham Cię Polsko!”, Dzień Otwartego Serca, OMNIBUS- kl. III, wernisaże prac uczniów (rodziców, dziadków i nauczycieli) w Starym Młynie w Zastrużu.



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

- Uczniowie zainicjowali akcję sprzątnięcia okolicznych wsi i lasu



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

- Akcja koordynowana jest obecnie przez sołectwa i lokalne organizacje



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

- Korzystamy z lokalnych ekspertów, poznając ich zadania w środowisku lokalnym.



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

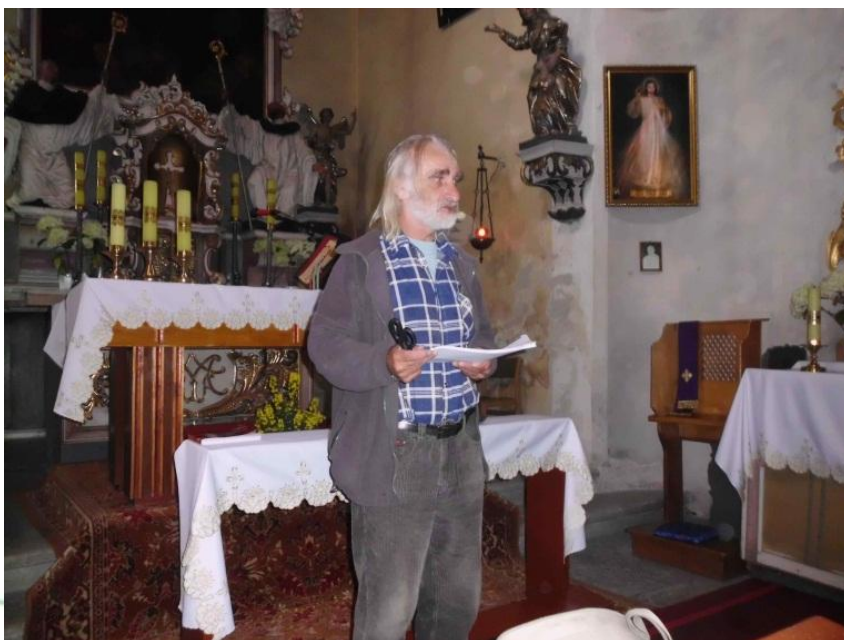
- Lokalni eksperci biorą udział w zajęciach szkolnych. Są często zapraszani, aby uczniowie mogli czerpać i budować swoją wiedzę z doświadczeń i wiedzy osób starszych.



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

- Eksperti pracują w środowisku szkolnym (reżyser teatralny, górnik).



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

- Mali eksperci wychodzą do mieszkańców



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

- Mali eksperci wychodzą do mieszkańców- Klub Wolontariusza



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

- Rodzice uczestniczą w planowaniu i realizowaniu działań.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci - Akademia Rodzica, Centrum Dziecka.



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły – aktywnie włączają się w życie placówki, zajęcia kulturalno- sportowe, wypoczynek.



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

- Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych.
- Współorganizują wypoczynek zimowy i letni.



OBSZAR: 3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

- Rodzice dbają o rozwój placówki, współdecydują o kierunkach jej rozwoju i ważnych remontach (inwestycjach).



OBSZAR: 4. Zarządzanie szkołą

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

- nauczycieli, nauczycieli i organów stowarzyszenia,
 - wpływ rodziców i stowarzyszenia na zarządzanie placówką,
 - przejrzystość decyzji,
 - pełna odpowiedzialność stowarzyszenia i rady pedagogicznej przed środowiskiem lokalnym,
 - zaangażowanie absolwentów szkoły- wolontariusze i pracownicy szkoły i stowarzyszenia.





Dziękuję za uwagę